



Gymnázium Brno, Elgartova, příspěvková organizace

adresa: Elgartova 3, 614 00 Brno
tel.: 545 321 222
web: www.gymelg.cz
e-mail: kancelar@gymelg.cz

DODATEK č. 4 k ŠVP 2023

Gymnázia Brno, Elgartova, příspěvková organizace

pro obor vzdělávání 79 – 41 – K / 41 Gymnázium

Úprava části 5.3 – přidán bod 5.3.5 Španělský jazyk

Vzhledem k zájmu uchazečů dochází k rozšíření nabídky druhého cizího jazyka. Od školního roku 2026/2027 mohou žáci přijatí do 1. ročníku studovat Španělský jazyk.

5.3.5 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk pro začátečníky je nabízen na výběr v rámci výuky Další cizí jazyk. Vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk v RVP G a směřuje k dosažení úrovně B1 podle SERR (Společného evropského referenčního rámce).

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka na cílové úrovni podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Španělský jazyk se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny týdně. Po prvním ročníku si žáci mohou zvolit z nabídky seminářů Konverzace ze španělského jazyka, která je dotována 2 hodinami týdně. Konverzace ze španělského jazyka doplňuje znalosti a rozvíjí jazykové a komunikativní dovednosti a jejich praktické využití. Výuka španělského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou žáci rozděleni. Učitelé postupují podle jednotné učebnice a výuku doplňují dalšími výukovými materiály dle potřeby, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů. Výuka předmětu je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností. Dílčí cíle jednotlivých výstupů vycházejí z evropského referenčního rámce RVP GV. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z geografie, historie, základů společenských věd, popř. z českého a cizího jazyka a literatury.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části) Kompetence komunikativní: * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * rozlišuje různé typy komunikačních situací a podle toho sám komunikuje, argumentuje a jedná (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k

Název předmětu	Španělský jazyk
	možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) Kompetence sociální a personální: * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) * své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) Kompetence k podnikavosti: * nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) Kompetence k učení: * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které chyba nastala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro

Název předmětu	Španělský jazyk
	seberealizaci a osobní rozvoj) Kompetence digitální: * z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma a vytváří digitální obsah, který prezentuje a sdílí v rámci skupiny (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití * v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie * efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah * při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel vede žáky k četbě beletrie (zjednodušená četba v cizím jazyce), k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby. Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti (psaní). Učitel vede žáky k práci se slovníky, internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačním řádem.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika - výslovnost - abeceda, hláskování - přízvuk, pravidla psaní přízvuku - intonace, rytmus	Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu známých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů - vybere z krátkého textu nejdůležitější informace, vytvoří odpověď na	

Španělský jazyk	1. ročník	
- odlišnosti výslovnosti ve Španělsku a v Latinské Americe		otázku vztahující se k textu - správně hláskuje - využívá dvojjazyčné slovníky - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Poslech - rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku - rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat - aktivně využívá slovník - rozumí základním pokynům učitele - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích - užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Ústní projev - pozdraví, představí sebe i ostatní - poděkuje, omluví se - používá jednoduché otázky, reaguje na ně - podá základní informaci o sobě a svém okolí - popíše svůj den - vyjádří svůj názor, přání a preference - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - adekvátně reaguje na otázky známých komunikačních situací - využívá vhodné frazeologické obraty
Gramatika - podstatná jména, rod, tvoření množného čísla - člen určitý, neurčitý, jejich užívání, splynutí s předložkou „a“ a „de“ - přídavná jména – přechylování - zájmena osobní, vykáni - ukazovací, zvrtná, přivlastňovací nesamostatná - tázací zájmena a příslovce - neosobní zájmeno se - číslovky základní - slovesa 1., 2. a 3. třídy-časování, zápor - slovesa zvrtná - vybraná nepravidelná slovesa - sloveso <i>gustar</i> - příslovce (<i>mucho, muy, bastante, un poco, nada</i>) - neosobní slovesný tvar <i>hay</i> - použití sloves <i>ser-estar-hay</i> - zájmena předmětu přímého a nepřímého - minulý čas složený (pretérito perfecto)		Písemný projev - vše, co umí říct, umí i napsat - napíše pohlednici, pozdrav, krátké sdělení - vyplní jednoduchý formulář s osobními nebo číselnými údaji

Španělský jazyk	1. ročník	
- nepravdělná přičestí - předložky		- dodržuje zásady pravopisu a typografie - písemně formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
Tematické okruhy - kontakty a setkání; pozdravy - osobní údaje - rodina, příbuzenské vztahy - povahové vlastnosti, popis osob - každodenní činnosti, části dne - volnočasové aktivity - běžná povolání - nakupování potravin - objednávání v restauraci - popis cesty, město a budovy, popis cesty - doprava a cestování, ubytování		využívá při školní práci digitální zařízení
Komunikační situace - pozdravit, oslovit, přivítat se, rozloučit se - představit se, poděkovat, omluvit se - zeptat se, když nerozumím - vyjádřit souhlas a nesouhlas - požádat o informaci, adresu, tel. číslo - ujistit se o správnosti použitého výrazu - pochopit základní pokyny a informace - pojmenovat a popsat základní předměty - popsat základní činnosti - vyjádřit názor - napsat neformální e-mail - popsat rodinu, vlastnosti, povolání, věk a vzhled - vykat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		

Španělský jazyk	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jazykové hry, společné projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- práce s časopisy a publikacemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika upevňování pravidel výslovnosti - pravidla přízvuku		Čtení - přečte foneticky správně jednodušší texty - vyhledá v nich informaci, odpoví na otázku - porozumí běžnému oznámení, pozvánce - porozumí přáním nebo pocitům mluvčího - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
Gramatika - slovesa v neosobní vazbě (<i>gustar, interesar</i>) - slovesná vazba <i>ir + inf.</i> - použití <i>ser-estar-hay</i> - další slovesa se změnou kmenové samohlásky - dvojí zápor - vazba <i>antes de/después de</i> - modální slovesa (<i>poder, tener que</i>) - neosobní vazby <i>hay que, se puede</i> , atd. - imperativo (afirmativo y negativo) - časové věty 1. typu - věty zvolací - indefinido (minulý čas) a jeho použití - předložky (resumen) - zájmena neurčitá - postavení zájmen ve větě - trpný rod		Poslech - rozumí slovům a obrátům na známé téma - rozpozná téma dialogu - pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení - pochopí názor mluvčího - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozumí pokynům týkajících se organizace výuky

Španělský jazyk	2. ročník	
- příslovce		
Tematické okruhy - zájmy, záliby, volný čas - kulturní události - určení času, hodiny, rozvrh hodin, plány - školní předměty, dny v týdnu - orientace ve městě, popis cesty - dopravní prostředky - části domu, nábytek - návštěva, přivítání - potraviny, recepty, restaurace - typy obchodů, nakupování, ceny - cestování, zážitky		Ústní projev - formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích - užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - tvoří a obměňuje jednoduché věty
Komunikační situace - vyjádřit názor - zhodnotit své dovednosti - zdůvodnit oblíbené a neoblíbené činnosti - sjednat schůzku - přijmout/odmítnout pozvání - popsat cestu - popsat dům, byt, pokoj - popsat výhody a nevýhody různých typů bydlení - přivítat návštěvu - hovořit o stravovacích návycích - nakupovat, zeptat se na cenu zboží - objednat si jídlo, pití - popsat události a zážitky - vyprávět o cestování - poradit, přikázat, zakázat		Písemný projev - pravopisně správně napíše jednoduchý projekt nebo oznámení - vyplní dotazník s životopisnými údaji - uvede datum - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý formální i neformální text na běžné či známé téma - dodržuje zásady pravopisu a typografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	2. ročník	
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - důraz na správnou výslovnost - intonace - odlišnosti výslovnosti ve Španělsku a v Latinské Americe		Čtení - pochopí hlavní smysl textu v učebnici a autentického materiálu - orientuje se v textu v učebnici a dokáže vyhledat detailní informaci - odpoví na otázky související s textem - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Poslech - chápe běžné komunikační situace - reaguje adekvátně a gramaticky správně - orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma - neznámé výrazy odvodí z kontextu - rozliší a identifikuje odlišnosti ve výslovnosti jazyka v různých zemích Latinské Ameriky
Gramatika - sloveso <i>estar</i> + adjetivos - al + infinitivo - předložky <i>por</i> a <i>para</i>		Ústní projev - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na známé

Španělský jazyk	3. ročník	
- spojky <i>pero</i> a <i>sino</i> - zájmena a příslovce neurčitá a záporná - předmět přímý a nepřímý - zájmena předmětu přímého a nepřímého - sloveso <i>parecer</i> - gerundio a jeho užití, <i>estar</i> + gerundio - imperfecto - slovesné vazby s infinitivem - indefinido (minulý čas jednoduchý) - použití indefinida a imperfekta - předložka <i>a</i> + předmět přímý - příslovce a jejich tvoření		téma - účastní se rozhovoru na známé téma - vysvětlí své názory a stanoviska v krátkém a jednoduchém projevu na dané téma - shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - usiluje o gramatickou správnost
Tematické okruhy - cestování, ubytování, hotelové služby - příkazy, zákazy, výstrahy - móda, oblečení - obchody, zboží - internet, webové stránky - životní prostředí, zdravý životní styl - zvířata, jejich popis - dětství, základní životní události - minulý a současný život, porovnání - vynálezy a přístroje denního užití - významné historické události - slavné historické osobnosti - mezilidské vztahy		Písemný projev - sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - shrne běžné, obsahově jednoduché informace - dodržuje zásady pravopisu - užívá složitější věty i souvětí
Komunikační situace - popsat hotel a jeho služby - rezervovat ubytování - popsat stav věcí, míst - požádat o pomoc a službu		efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah

Španělský jazyk	3. ročník	
- nakupovat oblečení - vyjádřit názor, souhlas, nesouhlas - popsat životní prostředí - napsat email, dopis - vyprávět o něčem, reagovat na zprávu - popsat pocity - mluvit o minulosti - požádat o radu, vysvětlení - vyprávět o životě jiných - mluvit o vztazích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
- jazykové hry, společné projekty		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, příčiny a důsledky		
- práce s časopisy a publikacemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - důraz je kladen na správnou výslovnost a intonaci		Čtení - přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace - najde v textu hlavní myšlenky i doplňující informace - rozumí titulům a podstatě článků v tisku
Gramatika - presente de subjuntivo a jeho užití - vedlejší věty předmětné a účelové - sloveso <i>soler</i> + infinitivo - zájmena předmětu přímého a nepřímého (OD, OI) - zájmeno a spojka <i>que</i> – významy, užití - condicional a jeho užití - zájmena neurčitá - neosobní vazby (<i>gustar, molestar, etc.</i>) - imperativo - ser/estar + adjetivo - <i>gerundio</i> - estar + imperfecto - minulé časy (repaso, uso) - pretérito perfecto - superlativo absoluto - <i>venir/ir, traer/llevar</i> - spanglish		Poslech - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma - rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky

Španělský jazyk	4. ročník	
Tematické okruhy - škola, aktivity ve škole, vzdělání - svátky a oslavy - povahové vlastnosti - mezilidské vztahy - schopnosti a dovednosti - lidské tělo - zdraví a nemoci, úrazy - osobní hygiena - vyprávění (příběhy reálné i smyšlené) - zážitky	Komunikační situace - vyjádřit přání, potřeby - hovořit o oslavách - předat vzkaz - vyjádřit záměr a účel - popsat vlastnosti osob, mezilidské vztahy - vyjádřit pocity - popsat zdravotní potíže - rozumět radám lékaře - popsat tělesná cvičení - vyprávět příhody z minulosti - informovat o životních zážitcích - hovořit o zkušenostech - porozumět informacím a předat je dál	Ústní projev - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - popíše významné etapy ve svém životě - dokáže pohovořit o životních přáních, plánech - podá informace o významných osobnostech - aktivně se účastní konverzace a udržuje ji - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		Písemný projev - napíše pozvání na oslavu, schůzku, důležitou akci - zdvořile zareaguje na pozvání - napíše blahopřání k významným životním událostem, vyjádří soustrast - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý projev - napíše slohový útvar podle zadání - rozlišuje formální a neformální text na známé téma
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		