

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GE - ŠVP 2023

1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Název ŠVP.....	6
1.2	Vzdělávací program.....	6
1.3	Předkladatel	6
1.4	Zřizovatel.....	6
1.5	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	8
2.1	Velikost školy.....	8
2.2	Umístění školy	8
2.3	Charakteristika žáků.....	8
2.4	Podmínky a vybavení školy	8
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	12
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.8	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy.....	31
5.1	Český jazyk a literatura	31
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Další cizí jazyk.....	57
5.3.1	Německý jazyk_p	57
5.3.2	Německý jazyk_z.....	77
5.3.3	Francouzský jazyk.....	99
5.3.4	Ruský jazyk_z.....	116
5.4	Matematika.....	142
5.5	Fyzika.....	155
5.6	Chemie	168

5.7	Biologie.....	177
5.8	Zeměpis.....	190
5.9	Základy společenských věd	203
5.10	Dějepis.....	213
5.11	Umění a kultura	221
5.11.1	Hudební výchova.....	221
5.11.2	Výtvarná výchova	233
5.12	Tělesná výchova	246
5.13	Informatika.....	255
5.14	Volitelné vzdělávací aktivity.....	264
5.14.1	Anglická konverzace.....	264
5.14.2	Francouzská konverzace	268
5.14.3	Německá konverzace	272
5.14.4	Ruská konverzace.....	276
5.14.5	Ruský jazyk.....	284
5.14.6	Latina.....	290
5.14.7	Matematický seminář	293
5.14.8	Fyzikální seminář.....	296
5.14.9	Chemický seminář.....	297
5.14.10	Biologický seminář	300
5.14.11	Biologicko chemický seminář.....	302
5.14.12	Přírodovědná cvičení.....	303
5.14.13	Společenskovední seminář	304
5.14.14	Dějepisný seminář.....	307
5.14.15	Dějiny umění	311
5.14.16	Zeměpisný seminář	315
5.14.17	Seminář z informatiky	317
5.14.18	Člověk a příroda	319
5.14.19	Matematické aplikace.....	321
5.14.20	Svět literatury a umění.....	323
5.14.21	Historická geografie	325
5.15	Tvůrčí psaní	327
5.16	Sborový zpěv	328
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	330
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	330
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	330
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	330
6.2	Autoevaluace školy	332
6.2.1	Oblasti autoevaluace	332
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	332

6.2.3	Nástroje autoevaluce	332
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	332

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: GE - ŠVP 2023

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: 79-41-K/41 Gymnázium

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Brno, Elgartova, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Elgartova 689/3, Brno, 61400

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Šperková

KONTAKTY: e-mail: office@gymelg.cz, web: www.gymelg.cz

IČ: 00558974

RED-IZO: 600013421

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Ing. Mgr. Alena Eliášová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3, 60182 Brno

KONTAKTY:

Odbor školství, Cejl 73, 601 82 Brno, Mgr. Kateřina Pernicová

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 3. 4. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Petra Šperková

.....
Razítko školy

Schváleno školskou radou dne 18. 4. 2023

Za školskou radu Mgr. Hana Naništová

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola byla založena jako 1. reálka v Brně - Husovicích v roce 1919. V průběhu let se měnila velikost školy, umístění i její názvy. V roce 1953 se škola přestěhovala do současné budovy, která původně byla husovickou měšťankou. Budova pochází z roku 1936.

Škola v současné době umožňuje studium 360 žákům ve 12 třídách čtyřletého studia.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Žáky školy jsou i cizí státní příslušníci.

Škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola má pouze jednu budovu bez vlastního venkovního areálu. Ve škole se nachází 12 kmenových učeben pro jednotlivé třídy, 8 odborných učeben – biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, informatika, výtvarná výchova. Pro výuku tělesné výchovy žáci využívají vlastní tělocvičnu s posilovnou a venkovní prostory ZŠ J. A. Komenského a MŠ Brno, nám Republiky 10. Všechny učebny jsou multimediální, disponujeme interaktivními tabulemi. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Každý žák má k dispozici vlastní šatní skříňku. Škola umožňuje žákům pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách. V celé škole je bezdrátové připojení.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 34 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich zástupců. Počet pedagogických pracovníků na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je cca 29. Na gymnáziu působí i rodilý mluvčí, který vyučuje anglický jazyk a připravuje studenty na státní jazykové zkoušky. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Ve škole je zajištěno výchovné poradenství a prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně. Tato spolupráce přináší žákům aktuální informace o dění na MU a pro maturanty je přínosem při rozhodování o dalším studiu na VŠ. Podílíme se na přípravě budoucích učitelů, umožňujeme jim provádět ve škole povinné praxe. Podle nabídek a možností školy se zapojujeme se do mezinárodních projektů.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje

- s rakouským gymnáziem Gymnasium und Realgymnasium Wien, Ettenreichgasse 41-43
- v rámci partnerství Brno--Stuttgart s gymnáziem Ferdinand - Porsche - Gymnasium Zuffenhausen ve Stuttgartu
- s gymnáziem Fasori v Budapešti

Organizujeme pravidelné výměnné pobyty. Čerpáme finance v rámci projektů z Česko-německého fondu budoucnosti.

Škola v rámci ŠVP organizuje sportovní pobyty nejen u nás, ale i v zahraničí:

V rámci studia jazyků organizujeme zahraniční poznávací a vzdělávací zájezdy: Anglie, Německo, Francie, Rusko, Itálie a další podle nabídek a možností školy a žáků.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou informováni o aktivitách školy, třídních schůzkách, prospěchu a dalších důležitých informacích především elektronickou cestou. Na podzim a na jaře pořádáme třídní schůzky, rodiče dále mají možnost domluvit se s vyučujícími osobní konzultace podle svých potřeb.

Každoročně pořádáme mnoho mimoškolních aktivit pro žáky i veřejnost, např. školní ples, Den Poezie, Autorská čtení, ElgFest, dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

Na webových stránkách školy zveřejňujeme důležité informace o chodu školy a články o aktuálním dění na škole.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s městskou částí Brno-sever. V rámci různých projektů se zapojujeme do společenského života v okolí školy, podílíme se na kulturním dění obce.

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel gymnázia Elgartova. Ze sponzorských darů spolek přispívá na různé kulturní a sportovní akce, startovné v soutěžích, odměny žákům za reprezentaci školy apod.

Školská rada se zajímá o dění ve škole. Schází se dvakrát do roka, schvaluje důležité dokumenty.

Školní poradenské pracoviště bylo zřízeno se záměrem zvýšení celkového standardu služeb pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství, stejně jako preventivní činnosti v oblasti sociálně patologických jevů.

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence a dle možností školy i školní psycholog. Vedoucím školního poradenského pracoviště je ředitelka školy. Podmínkou úspěšné poradenské práce je úzká spolupráce jeho členů, podporovaná třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Jsou zaměřeny na:

- poskytování základních poradenských služeb
- spolupráci poradenských pracovníků při práci s třídními kolektivy, učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci
- minimální preventivní program a jeho realizaci ve škole
- sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů a jejich řešení
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, s ostatními partnery a institucemi
- vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Gymnázium, Brno, Elgartova je škola s dlouhou tradicí. V současné době vyučuje ve čtyřletém vzdělávacím programu pro absolventy ZŠ. Do sítě škol České republiky je zařazena jako gymnázium všeobecné se studijním oborem 79-41-K/41. Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj.

Školní vzdělávací program má následující hlavní rysy:

- základní, společné učivo je zařazeno do nižších ročníků
- profilace žáka je umožněna výběrem široké škály volitelných předmětů a seminářů ve vyšších ročnících
- jsou vhodně zařazovány všechny formy výuky
- studium na gymnáziu je orientováno na přípravu budoucích úspěšných vysokoškolských studentů
- je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a souvislosti
- v rámci jazykové vybavenosti absolventa jsou nabízeny: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a ruský jazyk a volitelně i základy latiny. Škola nabízí výuku některých jazyků ve dvou úrovních – začátečníci a pokročilí a navazuje na dosaženou úroveň v předchozím vzdělávání. Výuka je zahájena při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia není možná.

3.2 Profil absolventa

Absolvent gymnázia je všestranně vzdělaný člověk, který je svými schopnostmi a vědomostmi schopný plně vstoupit do samostatného života, studovat na vysoké škole a aktivně se účastnit společenského, kulturního a sociálního života nejen ve svém okolí, ale i v celé Evropě.

Absolvent školy má být schopen rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný.

Chceme, aby naši absolventi byli schopni kriticky a tvořivě myslet, syntetizovat získané poznatky, předvídat a umět přenášet nabyté dovednosti na nové situace.

Absolventi budou umět pracovat s informacemi – vyhledávat, třídit, analyzovat a hodnotit, využívat knihovních fondů a uživatelsky pracovat s výpočetní technikou.

Absolvent školy úspěšně složí maturitní zkoušku skládající se ze společné části a části profilové.

Absolvent je po maturitě vybaven znalostmi a dovednostmi převyšujícími základní požadavky RVP – G v oblastech, které si zvolil jako svou profilaci pro budoucí studia na VŠ.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení se řídí Školským zákonem a příslušnými vyhláškami.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška – testy z českého jazyka a matematiky

Kritéria přijetí žáka:

- testy z českého jazyka a matematiky
- vybrané známky na vysvědčení z 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ nebo odpovídajících tříd víceletých gymnázií
- účast a umístění v okresním, krajském, případně ústředním kole vybraných olympiád a soutěží

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Škola připravuje žáky na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Její podoba je dána Školským zákonem (zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění) a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně splní všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně absolvuje obě části maturitní zkoušky.

1. **Společná část maturitní zkoušky** se skládá ze dvou zkoušek konaných formou didaktických testů

- a) **z českého jazyka a literatury**

- b) **z cizího jazyka nebo matematiky** (jako cizí jazyk si mohou žáci vybrat anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk nebo ruský jazyk)

2. **Profilová část maturitní zkoušky** se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 povinných zkoušek. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

Kompletní nabídku předmětů k profilové části maturitní zkoušky, včetně formy a témat, zveřejní ředitelka nejpozději sedm měsíců před konáním první zkoušky profilové části.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání: maturitní zkouška

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • rozpozná důležitost problému, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, přemýšlí analyticky i kriticky • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů již získané vědomosti a dovednosti • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky interpretuje získané vědomosti a poznatky, zároveň si ověřuje, zda jsou jeho postupy vhodné a správné, argumentuje, dokazuje, formuluje a obhajuje své závěry
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívá dostupné komunikační prostředky s ohledem na situaci i účastníky komunikace, rozumí a používá verbální i neverbální, symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, vnímá pocity partnerů v komunikaci • rozumí sdělením různého typu, správně interpretuje přijímaná sdělení, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do komunikační situace • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • prezentuje vhodným způsobem svou práci před známým i neznámým publikem
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje reálně své fyzické a duševní schopnosti, dokáže identifikovat své nedostatky a vytváří podmínky k jejich kompenzaci • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, promýšlí připomínky druhých a aktivně na ně reaguje • stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • dovede odhadnout důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a je schopen na základě toho své jednání i chování korigovat • přispívá k diskusi ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám, podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • rozhoduje se na základě vlastního uvážení, odolává společenským i mediálními tlakům
Kompetence občanská	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje svůj budoucí život, umí posoudit své schopnosti a dovednosti ve prospěch společnosti, dokáže prosadit své vlastní zájmy, je schopen najít kompromis a správně se rozhodnout • respektuje názory druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, jedná zodpovědně • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne ostatním pomoc • sleduje události a vývoj veřejného života, dokáže je posoudit a zaujmout informované stanovisko podle svého nejlepšího vědomí a svědomí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence k podnikavosti	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své vlastní zájmy, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucímu profesnímu zaměření • dovede posoudit své vlastní schopnosti a možnosti dalšího vývoje v osobním a profesním životě • uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, přijímá zodpovědnost za své konání • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje i zkušenosti jiných • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení • usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí dosažené výsledky a podle toho koriguje další činnost; dokončuje zahájené aktivity • posuzuje a kriticky hodnotí případná rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
Kompetence k učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánuje si a organizuje své učení a pracovní činnosti tak, aby si osvojoval znalosti a vědomosti a zvyšoval tak svůj osobní rozvoj • stanovuje si časové i obsahové priority při práci a přijímá zodpovědnost za své učení a práci • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, samostatně se věnuje dalšímu studiu pro rozvoj vlastní osobnosti • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, je schopen informace zpracovávat a využívat je při svém studiu a praxi • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v životě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kriticky výsledky svého učení, přijímá ocenění, radu i kritiku od ostatních a ze svých chyb se poučí pro budoucí práci • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje a sdílí v rámci skupiny • aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí • pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie • efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah • při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy digitálních prostředků • se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními • vyhodnocuje, efektivně zpracovává a znázorňuje data v různých formátech s pomocí digitálních prostředků

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření je bezplatné.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, která jsou definována školským zákonem.

Podpůrná opatření prvního stupně vytváří a uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro tyto žáky, ***nepostačuje-li samostatné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání***, sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele a vyučujících konkrétních předmětů plán pedagogické podpory (PLPP).

Při realizaci PLPP postupují vyučující podle PLPP. Metodickou a konzultační podporu pedagogům, třídnímu učiteli, žákovi i zákonným zástupcům žáka poskytuje výchovný poradce. Žákovi může být poskytnuta i materiální podpora.

Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně, může dojít i k aktualizaci PLPP. Pokud navrhovaná opatření nebudou dostačující, může dojít k jejich úpravám nebo bude doporučeno zákonným zástupcům (zletilým žákům), aby požádali o vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, kterou je pro naše gymnázium PPP Brno, pracoviště Kohoutova 4, nebo v příslušném speciálně pedagogickém centru.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ. Škola poskytne žákovi podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výchovný poradce spolupracuje při realizaci podpůrných opatření s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídním učitelem a zajišťuje komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími, ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Zjistí-li se, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka (zletilému žákovi) využití poradenské pomoci ŠPZ.

Jestliže v rámci podpůrných opatření doporučí ŠPZ vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** (IVP), zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák zažádá o vzdělávání podle IVP a ředitelka školy zajistí jeho vypracování. IVP sestavuje na základě doporučení ŠPZ výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovacích předmětů a se zákonnými zástupci žáka nebo se zletilým žákem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý. Poskytovat vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka).

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro nadané žáky sestavuje PLPP, za pomoci výchovného poradce, třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, v němž vykazuje žák nadání. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně, budou vyhodnoceny zvolené postupy, metody a jejich účinnost. Dle potřeby lze PLPP průběžně upravovat.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může, na základě doporučení ŠPZ, uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli jednotlivých předmětů, se ŠPZ a se zákonnými zástupci žáka (zletilým žákem). IVP má písemnou podobu a může být upravován i v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Výchovný poradce seznámí s IVP třídního učitele, všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka (zletilého žáka), který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytovat vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky nabízíme:

- umožnění studia dle vlastního tempa, rozšíření učiva – změna úrovně náročnosti a zajímavosti učiva
- možnost přípravy a účasti v olympiádách, SOČ a dalších soutěžích

- možnost spolupráce s MU v rámci projektu Partnerství ve vzdělávání
- nabídka povinně volitelných předmětů již v nižším ročníku
- případnou pomoc při začleňování do kolektivu třídy
- spolupráce mezi učiteli, kteří žáka vyučují, a jejich další vzdělávání v metodice práce s těmito žáky

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- možná úprava docházky do školy: žák je dlouhodobě omluven z části vyučovacích hodin, je povinen si látku průběžně doplňovat
- možná úprava zkoušení: žák je přezkušován v termínech, které si předem domluví s vyučujícími jednotlivých předmětů
- aktivní sportovci jsou uvolňováni na tréninky, soustředění a závody

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CJL , ANJ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , HV , VV	CJL , ANJ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , HV , VV , FKX , NKX , RUX , LAX	CJL , ANJ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , RUX , LAX , DSX , DUX	CJL , ANJ , CHE , BIO , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , RUX , DSX , DUX , BI4
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , RUJz , HV , VV	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , RUJz , HV , VV	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , RUJz , DUX	CJL , ANJ , FYZ , CHE , TEV , NEJp , NEJz , RUJz , DUX , BI4
Sociální komunikace	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , IVT , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , VV	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , IVT , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , VV , FKX , NKX , RUX , LAX	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , RUX , LAX , DSX	CJL , ANJ , FYZ , CHE , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , RUX , DSX , ZSX , BI4 , DZ4
Morálka všedního dne	CJL , ANJ , MAT , CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , RUJz , VV	CJL , ANJ , MAT , CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , RUJz , VV , FKX , NKX , LAX	CJL , ANJ , MAT , CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , RUJz , AKX , FKX , NKX , LAX , DSX , DUX	CJL , ANJ , MAT , CHE , BIO , NEJp , NEJz , RUJz , AKX , FKX , NKX , DSX , DUX
Spolupráce a soutěž	CJL , ANJ , MAT , FYZ , CHE , BIO , ZEM , DEJ ,	CJL , ANJ , MAT , FYZ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV ,	CJL , ANJ , MAT , FYZ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV ,	CJL , ANJ , MAT , FYZ , CHE , BIO , TEV , NEJp , NEJz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	TEV , IVT , NEJp , NEJz , RUJz , HV , VV	IVT , NEJp , NEJz , RUJz , HV , VV , NKX , RKX , RUX	NEJp , NEJz , RUJz , AKX , NKX , RKX , RUX , DSX	, RUJz , AKX , NKX , RKX , DSX , BI4
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	CJL , ANJ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz	CJL , ANJ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , NKX	CJL , ANJ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , NKX , DSX	CJL , ANJ , NEJp , NEJz , NKX , DSX , ZSX , DZ4
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ	CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , FKX	CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , AKX , FKX , DSX , DUX	CHE , BIO , NEJp , NEJz , FRJ , AKX , FKX , DSX , DUX , ZSX , DZ4
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZEM , DEJ , FRJ	ZEM , DEJ , FRJ , FKX	ZEM , DEJ , FRJ , FKX	FRJ , FKX , ZSX
Žijeme v Evropě	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , VV	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , VV , FKX , NKX , RKX , RUX , LAX	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , RKX , RUX , LAX , DSX , DUX	ANJ , MAT , FYZ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , RKX , DSX , DUX , ZSX , MA4 , DZ4
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , HV	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , HV , NKX , LAX	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , NKX , LAX	ANJ , MAT , FYZ , TEV , NEJp , NEJz , AKX , NKX , ZSX , DZ4
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	CJL , ANJ , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , HV , VV	CJL , ANJ , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , HV , VV , FKX , NKX , LAX	CJL , ANJ , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , FKX , NKX , LAX , DSX , DUX	CJL , ANJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , FKX , NKX , RKX , DSX , DUX , DZ4
Psychosociální aspekty interkulturality	NEJp , HV , VV	NEJp , HV , VV , NKX , LAX	NEJp , NKX , LAX , DUX	NEJp , NKX , DUX
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	DEJ , IVT , NEJp , NEJz , HV	DEJ , IVT , NEJp , NEJz , HV , NKX , LAX	DEJ , NEJp , NEJz , AKX , NKX , LAX , DSX	NEJp , NEJz , AKX , NKX , DSX
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO	BIO	BIO , DUX	BIO , DUX , BI4 , MA4
Člověk a životní prostředí	ANJ , FYZ , CHE , BIO , ZEM , TEV , IVT , NEJz , FRJ , VV	ANJ , FYZ , CHE , BIO , ZEM , TEV , IVT , NEJz , FRJ , VV , FKX , NKX	ANJ , FYZ , CHE , BIO , ZEM , TEV , NEJz , FRJ , AKX , FKX , NKX , DUX	ANJ , FYZ , CHE , BIO , TEV , NEJz , FRJ , AKX , FKX , NKX , DUX , ZSX , BI4 , DZ4
Životní prostředí regionu a České republiky	BIO , ZEM , TEV , NEJz , VV	BIO , ZEM , TEV , NEJz , VV , NKX	BIO , ZEM , TEV , NEJz , AKX , NKX	BIO , TEV , NEJz , AKX , NKX , ZSX , BI4 , DZ4

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	CJL , ANJ , IVT , NEJz , FRJ , HV , VV	CJL , ANJ , IVT , NEJz , FRJ , HV , VV , FKX , LAX	CJL , ANJ , NEJz , FRJ , FKX , LAX , DSX , DUX	CJL , ANJ , NEJz , FRJ , FKX , DSX , DUX
Mediální produkty a jejich významy	CJL , BIO , DEJ , TEV , IVT , NEJz	CJL , BIO , DEJ , TEV , IVT , NEJz , NKX , LAX	CJL , BIO , DEJ , TEV , NEJz , AKX , NKX , LAX , DSX , DUX	CJL , BIO , TEV , NEJz , AKX , NKX , DSX , DUX , MA4
Uživatelé	ANJ , NEJz	ANJ , NEJz , NKX , LAX	ANJ , NEJz , NKX , LAX	ANJ , NEJz , NKX
Účinky mediální produkce a vliv médií	CJL , ANJ , MAT , ZEM , DEJ , NEJz , FRJ , HV	CJL , ANJ , MAT , ZEM , DEJ , NEJz , FRJ , HV , FKX , NKX , LAX	CJL , ANJ , MAT , ZEM , DEJ , NEJz , FRJ , FKX , NKX , LAX , DSX , DUX	CJL , ANJ , MAT , NEJz , FRJ , FKX , NKX , DSX , DUX
Role médií v moderních dějinách	CJL , ANJ , DEJ , NEJz , HV	CJL , ANJ , DEJ , NEJz , HV , NKX , LAX	CJL , ANJ , DEJ , NEJz , AKX , NKX , LAX , DSX , DUX	CJL , ANJ , NEJz , AKX , NKX , DSX , DUX , ZSX , DZ4

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AKX	Anglická konverzace
ANJ	Anglický jazyk
BI4	Člověk a příroda
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DSX	Dějepisný seminář
DUX	Dějiny umění
DZ4	Historická geografie
FKX	Francouzská konverzace
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HV	Hudební výchova
IVT	Informatika
LAX	Latina
MA4	Matematické aplikace
MAT	Matematika
NEJp	Německý jazyk_p
NEJz	Německý jazyk_z
NKX	Německá konverzace
RKX	Ruská konverzace

Zkratka	Název předmětu
RUJz	Ruský jazyk_z
RUX	Ruský jazyk
TEV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZSX	Zeměpisný seminář

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3+1	3+2	12+3
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk_p • Německý jazyk_z • Francouzský jazyk • Ruský jazyk_z 					
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+1	2+2	10+5
Člověk a příroda	Fyzika	2+0.33	2	2+0.67	1+1	7+2
	Chemie	2+0.33	2	2+0.67	1+1	7+2
	Biologie	2+0.34	2	2+0.66	1+1	7+2
	Zeměpis	2	2	0+2		4+2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	2	1+1	1+1	6+2
	Dějepis	2	2	1+1		5+1
Umění a kultura	Umění a kultura <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova 	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	2	2			4

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné vzdělávací aktivity		0+2	4	4+4	8+6
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglická konverzace • Francouzská konverzace • Německá konverzace • Ruská konverzace • Ruský jazyk • Latina • Matematický seminář • Fyzikální seminář • Chemický seminář • Biologický seminář • Biologicko chemický seminář • Přírodovědná cvičení • Společenskovední seminář • Dějepisný seminář • Dějiny umění • Zeměpisný seminář • Seminář z informatiky • Člověk a příroda • Matematické aplikace • Svět literatury a umění • Historická geografie 					
Nepovinné předměty	Tvůrčí psaní	2	2	2	2	
	Sborový zpěv	2	2	2	2	
Celkem hodin		33	33	33	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Předmět úzce spolupracuje s jinými obory, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se hlavně o tyto předměty:

Dějepis - historický, společenský a kulturní kontext

Společenské vědy - filozofické a náboženské systémy

Hudební a výtvarná výchova - umělecké směry, kulturní kontext

Cizí jazyky - jazykové jevy příbuzné, odlišné - komparace

Informační a komunikační technologie - využívá, ověřuje a vyhodnocuje informace z různých informačních zdrojů. Při tvorbě dokumentů se řídí základními typografickými pravidly.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Frontální, skupinová výuka, samostatná četba, diskuse, soutěže vedou k splnění základních bodů klíčových kompetencí.

Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je tím k četbě a následné interpretaci a společné diskusi - naplňuje kompetence k učení, sociální, personální, komunikativní.

Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce a vede žáky, aby otevřeně a kultivovaně vyslovili svůj názor, obhájili jej logickými argumenty, aby spolupracovali se spolužáky při rozvoji diskuse a aby tolerovali vzájemně své názory - kompetence komunikativní, sociální, občanské, kompetence k řešení problému.

Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do kulturních institucí / knihovny, muzea, galerie/, pomáhá jim rozvíjet estetické cítění a vytváří atmosféru pro diskusi - kompetence občanské, komunikativní, personální.

Učitel organizuje práci ve skupinách - kompetence sociální a personální.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence občanské, k učení.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je doplněna o tyto aktivity:

- návštěva anglické knihovny - exkurze do MZK, anglická knihovna, Kounicova 65
- slovníky - práce se slovníky v hodinách
- soutěže - školní kolo anglické konverzační soutěže, školní kolo recitační soutěže v anglickém jazyce, online soutěž Angličtinář roku
- školní anglická knihovna - možnost zapůjčit si knihy v originále a zjednodušenou literaturu
- mapy anglicky mluvících zemí - diskuze nad mapou; časopisy Bridge - četba, kvízy
- internet (např. online cvičení, Kahoot, aj.), DVD, CD
- výjezdní zájezd do anglicky mluvící země (dle situace)
- výměnný pobyt (dle situace)

Matematika

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností; - určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností; - vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu; - analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; - práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby; - rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů; - pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech; - přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu; - zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu; - rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi; - užívání digitálních zařízení a technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků; - rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely); - rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti; - pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

Fyzika

Žáci se v průběhu studia mohou zúčastnit fyzikálních olympiád s postupem do dalších kol. Dále se mohou zúčastnit didaktických seminářů z fyziky na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity.

Chemie

Na předmět navazuje Chemický seminář ve 3. a 4. ročníku a Přírodovědné cvičení ve 2. ročníku.

Žáci se v průběhu studia mohou zúčastnit školních kol chemické olympiády a žáci s nejlepšími výsledky se zúčastňují krajských kol chemických olympiád.

Biologie

Výuka je realizována především formou frontálního výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, prezentace přírodnin a demonstrační experiment.

1. ročník:

- biologické cvičení - základy mikroskopování rostlinných buněk, pletiv a orgánů, exkurze do Botanické zahrady PŘF MU, exkurze mineralogicko-petrografická

- biologická olympiáda - možná účast ve školním kole

2. ročník:

- zoologické exkurze - poznávání živočichů, jejich ekologie i etologie, pracovní listy

- biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole

3. ročník:

- exkurze - anatomické muzeum LF MU

- exkurze - transfúzní stanice

- biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole

4. ročník:

- biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole

Zeměpis

Ve 4. ročníku navazuje na předešlé hodiny zeměpisu volitelný předmět Zeměpisný seminář a dále seminář Historická geografie.

Dějepis

Základní metodou a formou práce předmětu dějepis je výklad, který je pravidelně kombinován s dalšími vyučovacími metodami: samostatná práce s textem a literaturou, názorné ukázky (diaprojekce, video, počítačové prezentace, mapy, tabelární pomůcky, hmotné a písemné prameny...), frontální diskuse, skupinová práce (práce s písemnými prameny, dramatické ztvárnění historických epoch, „exkurze“ do minulosti...). Pravidelnou součástí jsou historické exkurze spojené s cíli výtvarné a literární výchovy a zeměpisu.

Tělesná výchova

V rámci předmětu se škola účastní sportovních soutěží v různých sportovních odvětvích a umožňuje žákům srovnání výkonnosti se svými vrstevníky. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a žáci získávají informace o pravidlech poskytnutí první pomoci. Dále jsou seznámeni s významem správné životosprávy a správného životního stylu.

Informatika

Na předmět navazují volitelné předměty Informatika - Základy programování a Informatika - Základy tvorby webu, které jsou nabízeny v rámci volitelných seminářů od 3. ročníku.

Žáci se mohou zapojit do vybraných oborových soutěží.

Francouzský jazyk

Učitel vede žáky k četbě beletrie (později přímo v cizím jazyce), k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby.

Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti (psaní).

Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Žáci mají možnost účastnit se poznávacího zájezdu dle aktuální nabídky.

Ruský jazyk_z

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce, k diskusi o knize - kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních

Ruský jazyk_z

náročnosti.

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly - psaní obsáhlých jazykových prací - kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti ("Psaní") a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu VG naučit.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Hudební výchova

Učitel klade velký důraz na individuální přístup k žákům, podle svých možností rozvíjí jejich talent, spolupracuje se ZUŠ.

Učitel zadává žákům vybraná hudební témata k samostatnému i skupinovému zpracování ve formě referátů a prezentací.

Učitel zadává žákům ročníkové práce a vede je k samostatnému vyhledávání a zpracování odborných faktů. Žáci své práce veřejně prezentují.

Učitel organizuje návštěvy koncertů, divadelních představení a výstav.

Učitel konzultuje názory všech žáků, při diskusi je učí vhodně argumentovat.

Aktivity:

- Výstavy dle aktuální nabídky
- Návštěva koncertu, divadelního představení, muzikálu
- Návštěva operního představení
- Návštěva muzea

Pomůcky:

- zpěvníky, encyklopedie
- hudební nástroje

Anglická konverzace

V předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.

Německá konverzace

Do předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.

Ruská konverzace

Do předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.

Ruský jazyk

Do předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.

Latina

Do předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.

Chemický seminář

Žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje a sdílí v rámci skupiny.

Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie.

Žák efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah.

Svět literatury a umění

Strategie předmětu:

- výuka bude zaměřena na využití individuálních prožitků z četby, poslechu, promítání apod.
- důraz bude tedy kladen na přímou práci s texty či dalšími díly, bude rozvíjena čtenářská gramotnost
- práce bude realizována prostřednictvím společných i samostatných interpretačních cvičení, referátů a stylistických úloh
- referáty budou mít formu počítačové prezentace (v rámci rozvíjení tvůrčích kompetencí v mediální oblasti bude hodnocena i vizuální stránka a atraktivita)

Sborový zpěv

Součástí předmětu je pěvecké soustředění.

Sbor se účastní pěveckých soutěží, akcí školy a každoročně připravuje Novoroční koncert.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV. Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Předmět má mezi ostatními obory zvláštní postavení, neboť veškeré naše myšlení se děje prostřednictvím jazyka. Je to tedy důležitý předmět i pro ostatní obory. Cílem jazykové a komunikační výchovy je získání velmi dobré znalosti českého jazyka ve všech jeho složkách. Žák je veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově, a to v ústní i písemné formě. Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s funkcí estetickovýchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury. Interpretace a vnímání literárních, divadelních a filmových děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově kultivuje jeho osobnost.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Je to předmět povinný pro státní část maturitní zkoušky.</p> <p>V prvním a druhém ročníku jsou předmětu věnovány tři hodiny týdně, ve třetím ročníku čtyři hodiny týdně a čtvrtém ročníku pět hodin týdně. V 1., 2. a 3.ročníku probíhá výuka českého jazyka a literatury formou půlené hodiny jako cvičení z českého jazyka (1 hodina týdně).</p> <p>Ve 4. ročníku zůstávají hodiny nedělené.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>* změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran)</p> <p>* navrhuje variantní řešení daného problému. Vlastní i předložené varianty hodnotí a rozhoduje se mezi nimi (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran)</p> <p>* při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice)</p> <p>* hledá vlastní řešení problému, využívá již známé postupy, zvažuje i méně obvyklá řešení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice)</p> <p>* hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a záporné stránky jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků)</p> <p>* zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry)</p> <p>* aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry)</p> <p>* rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>* identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>* rozpozná příčiny a důsledky jevu a vztahy mezi nimi (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* ve sporných situacích odliší věcnou část sdělení, snaží se dosáhnout porozumění (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění)</p> <p>* rozlišuje různé typy komunikačních situací a podle toho sám komunikuje, argumentuje a jedná (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění)</p> <p>* rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, aby mu posluchači rozuměli (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu)</p> <p>* souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově, zvládá trému (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem)</p> <p>* své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* udržuje oční kontakt, respektuje osobní prostor druhého (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky)</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>Kompetence sociální a personální: * své rozhodnutí podrobuje kontrole, pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * zvažuje dopady svého jednání, vyvodí z nich poučení (navázáno na: odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * dělí se o své nápady, zvažuje návrhy ostatních, s členy týmu nesoutěží (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) * kriticky hodnotí možnosti zlepšení svého stravování, vzhledu, hmotnosti.. (navázáno na: projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých)</p> <p>Kompetence občanská: * při posuzování informací o politice počítá s možným mediálním i osobním zkreslením, informace ověřuje z více zdrojů (navázáno na: posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí) * při jednání s druhými přemýšlí a zjišťuje, které hodnoty stojí za osobními, kulturními a náboženskými projevy druhých (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * zastává ve společnosti demokratičnost poměrů (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu)</p> <p>* porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p>* informovaně uvažuje o tom, na co člověk má nebo nemá právo (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání)</p> <p>* analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>* analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj neefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je při učení a pracovních činnostech</p> <p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů</p> <p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej</p> <p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe hodnotit</p> <p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech</p> <p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>Kompetence digitální: * žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje a sdílí v rámci skupiny * žák aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí * žák pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití * žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie * žák efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah * žák při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy digitálních prostředků * žák se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět úzce spolupracuje s jinými obory, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se hlavně o tyto předměty: Dějepis - historický, společenský a kulturní kontext</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Společenské vědy - filozofické a náboženské systémy Hudební a výtvarná výchova - umělecké směry, kulturní kontext Cizí jazyky - jazykové jevy příbuzné, odlišné - komparace Informační a komunikační technologie - využívá, ověřuje a vyhodnocuje informace z různých informačních zdrojů. Při tvorbě dokumentů se řídí základními typografickými pravidly. Výchovné a vzdělávací strategie: Frontální, skupinová výuka, samostatná četba, diskuse, soutěže vedou k splnění základních bodů klíčových kompetencí. Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je tím k četbě a následné interpretaci a společné diskusi - naplňuje kompetence k učení, sociální, personální, komunikativní. Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce a vede žáky, aby otevřeně a kultivovaně vyslovili svůj názor, obhájili jej logickými argumenty, aby spolupracovali se spolužáky při rozvoji diskuse a aby tolerovali vzájemně své názory - kompetence komunikativní, sociální, občanské, kompetence k řešení problému. Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do kulturních institucí / knihovny, muzea, galerie/, pomáhá jim rozvíjet estetické cítění a vytváří atmosféru pro diskusi - kompetence občanské, komunikativní, personální. Učitel organizuje práci ve skupinách - kompetence sociální a personální. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence občanské, k učení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Obecné poučení o jazyku a řeči Čeština a slovanské jazyky Národní jazyk, jeho útvary, vývoj, myšlení a jazyk Získávání informací, žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě Grafická stránka jazyka - písmo Základní typografická pravidla Pravopisný výcvik Zvuková stránka jazyka Mluvní cvičení</p>		<p>JAZYKOVÁ KOMUNIKACE: - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči</p>
<p>Jazykový styl Slohotvorní činitelé Psaný a mluvený projev Prostě sdělovací styl Slohové útvary - vypravování, popis, líčení, charakteristika</p>		<p>STYLISTIKA: - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p>
<p>Úvod do studia literatury, teorie literatury Přehled a charakteristiky období od nejstarších literatur, do 17.století - antické umění, románské a gotické období, renesance a humanismus, baroko Největší osobnosti následujících období: Orientální literatura, antická literatura, středověká literatura od 9.století do 15.století Renesance v Evropě, humanismus v Čechách Baroko v Evropě a v Čechách Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl Práce s textem, porozumění, interpretace, referáty, diskuse Recitace básně</p>		<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE: - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Český jazyk a literatura	1. ročník
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Lexikologie – slovo a pojmenování, slovo jako jednotka slovní zásoby, slovní druhy a kritéria jejich třídění Slovotvorba Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie Praktický řečnický výcvik Pravopisný výcvik Základní typografická pravidla	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE: - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)
Funkční styly - administrativní styl – životopis, úřední dopis, reklama, motivační dopis Funkční styly - publicistický Slohové útvary – psané a mluvené útvary publicistického stylu, článek Zpravodajské, analytické a beletristické útvary	STYLISTIKA: - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, rozeznává manipulativní komunikaci
Hraniční rysy textu - předmluva, doslov, ilustrace, obálka, recenze Recitace básně Vývoj literatury od konce 17.století do 90. let 19. století: klasicismus, osvícenství, preromantismus, národní obrození, romantismus ve světě a u nás, realismus v Evropě a v Čechách, vývoj poezie a dramatu v 2. pol. 19.století v české literatuře	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE: - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravopisný výcvik Základní typografická pravidla Syntax – výpověď, věta jednoduchá, větné členy, souvětí, vztahy vět v souvětí, aktuální členění věty, vyjadřování přímé a nepřímé Rétorika - praktický řečnický výcvik, příprava a realizace řečnického vystoupení,		JAZYKOVÁ KOMUNIKACE: - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nonverbální komunikace Nácvik spisovné výslovnosti		a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího - volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Funkční styly – odborný styl Slohové útvary – referát, výklad, recenze, realizace v textech, stavba odborných textů, jazykové prostředky odborného stylu, úvaha, fejeton		STYLISTIKA: - v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
Text a intertextovost - kontext, motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování - travestie, parodie, plagiát Hraniční rysy textu - předmluva, doslov, ilustrace, obálka, recenze Moderní umělecké směry konce 19. století ve světové literatuře, avantgarda začátku 20. století Česká literatura - poezie a próza a drama od 90. let 19. století do poloviny 20. století Světová próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století Práce s textem - referáty, diskuse Recitace básně		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE: - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o stavbě textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Český jazyk a literatura	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Pravopisný výcvik Základní typografická pravidla Základy textové syntaxe, základní vlastnosti textu - členění, koherence, odstavec, vztahy mezi texty Monolog a dialog - výstavba dialogu, vztah otázka - odpověď, narativní postupy - řeč přímá, nepřímá, polopřímá Rétorika, obhajoba vlastního názoru, umění diskuse, hlavní řečnické útvary	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE: - při tvorbě vlastního textu používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Funkční styly - umělecký styl Struktura uměleckého textu, jazykové prostředky uměleckého textu Slohový útvar - esej, opakování všech útvarů Základní pojmy z poetiky	STYLISTIKA: - rozliší umělecký text od neuměleckého, najde rysy, které činí text uměleckým - získané schopnosti tvořivě využívá a rozvíjí svůj individuální styl
Text a intertextovost - kontext, motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování - travestie, parodie, plagiát Hraniční rysy textu - předmluva, doslov, ilustrace, obálka, recenze Světová literatura po roce 1945, charakteristické znaky, skupiny, jednotlivé osobnosti Česká literatura po roce 1945, próza – tématické rozčlenění a výrazné osobnosti	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE: - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Poezie – skupiny a významné osobnosti, drama po roce 1945 Práce s textem, referáty, diskuse Recitace básně, pokus o vlastní tvorbu		- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku gymnázia jako první cizí jazyk. Vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z hlediska Společného evropského rámce dosahuje úrovně B2. Výuka nabízí britský standard. Žák si osvojuje cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a prostředek získávání dalších poznatků a objevování skutečnosti, seznamuje se i s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Zvláště ve vyšších ročnících gymnázia se uplatňuje snaha využívat informace z cizojazyčných zdrojů. Dochází tak k výraznějšímu propojení s dalšími předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V prvním ročníku je časová dotace předmětu 4 hodiny týdně - předmět je navýšen o jednu hodinu týdně oproti dalším ročníkům, aby vytvořil vhodné podmínky pro žáky při přechodu ze základní školy a upevnil jejich studijní návyky a orientaci v předmětu. V druhém a čtvrtém ročníku je časová dotace anglického jazyka tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v různých třídách. Ve všech hodinách se třída dělí na dvě skupiny. Učitelé postupují dle jednotně zvolených učebnic, které doplňují vhodně zvoleným materiálem.</p> <p>Formy výuky vedle tradičních a osvědčených postupů při výuce jazyka směřují k vytváření předpokladů k týmové práci stejně jako základů samostudia, k rozvoji tvořivosti a schopnosti zpracovávat poznatky a projekty. Žáci mohou využívat přístupu na internet. Učí se používat různé typy slovníků – překladové, obrázkové a výkladové, mohou číst anglické časopisy, zapůjčit si anglicky psanou literaturu (originál či zjednodušené verze). Vzdělávání v oblasti anglického jazyka směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů - zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma - při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost - témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích - představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách <p>Kompetence občanská: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování</p> <p>- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR</p> <p>- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení - při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa - dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává - na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností - po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva - procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení - představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu - porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází - dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky a slovní zásoby - pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma a vytváří digitální obsah, který prezentuje a sdílí v rámci skupiny - pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie - efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah - při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka anglického jazyka je doplněna o tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva anglické knihovny - exkurze do MZK, anglická knihovna, Kounicova 65 - slovníky - práce se slovníky v hodinách - soutěže - školní kolo anglické konverzační soutěže, školní kolo recitační soutěže v anglickém jazyce, online soutěž Angličtinář roku - školní anglická knihovna - možnost zapůjčit si knihy v originále a zjednodušenou literaturu - mapy anglicky mluvících zemí - diskuze nad mapou; časopisy Bridge - četba, kvízy - internet (např. online cvičení, Kahoot, aj.), DVD, CD - výjezdní zájezd do anglicky mluvící země (dle situace) - výměnný pobyt (dle situace)
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké a dlouhé samohlásky - slovní a větný přízvuk - výslovnost o, s, š, dž, č - návaznost - tiché (nevyslovované) souhlásky 		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - činná a stavová slovesa - vyjádření budoucnosti přítomnými časy - vyjádření budoucích plánů, záměrů a předpovědí (be going to) - čas předpřítomný prostý versus minulý prostý - čas předpřítomný průběhový - druhé a třetí stupně přídavných jmen a příslovcí - členy určité a neurčité - vyjádření povinnosti, zákazu (modál must/mustn't, opisný tvar) - vyjádření rady (modál should) - vyjádření schopnosti a možnosti (modál can) - kombinování minulých a přítomných časů (minulý, předminulý) - vyjádření minulých a přítomných zvyků a stavů <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a vaření - rodina, osobnostní přídavná jména - peníze a finance - silná přídavná jména - doprava a cestování - předložky vázané se slovesy a přídavnými jmény - telefonování a komunikace - přídavná jména s koncovkami -ed a -ing - sport a sportovní hry 		<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak připraví své oblíbené jídlo - srovná českou kuchyni a kuchyni v anglicky mluvících zemích - popíše, jak se stravovat zdravě - charakterizuje členy své rodiny - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty - vzájemně se s kamarádem ptá a odpovídá na otázky o tom, co dosud v životě dělal, dokázal či rád by dokázal (použití minulých, přítomných, předpřítomných časů, vyjádření budoucnosti) - gramaticky správně formuluje, co se stane/co by se mohlo stát v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví - vypráví, jak strávil prázdniny/dovolenou <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte texty s běžnou slovní zásobou a rozumí obsahu - porozumí obsahu populárně naučného článku - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace - odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavnímu tématu výpovědi - v slyšených rozhovorech rozpozná, jaký je vztah lidí spolu mluvčích

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>- mezilidské vztahy</p> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor o současných, minulých a budoucích činnostech a dějích - rozhovor o lidech a událostech na fotografiích - pocity při různých příležitostech - diskuse o jídle a zdravém životním stylu - výměna názorů na různé druhy dopravy - komunikace s kamarádem o tom, co dosud v životě udělali, dokázali, hodlají dokázat - souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - dotazy na kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a odpovědi na totéž - základy telefonování - návrh činnosti na víkend a reakce na podobné návrhy - výměna názorů na různé druhy sportů 		<p>- v rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří mají odlišná stanoviska</p> <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše popis osoby - napíše neformální email kamarádovi - napíše článek/vyprávění o zážitcích z cestování/prázdnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost pravidelných a nepravidelných participií - dvojhlásky - výslovnost písmen "u", "c", "ai", "ough", "augh" - slovní a větný přízvuk - větný rytmus - navazování - intonace v tázacích dovětcích 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích - formuluje svůj názor srozumitelně - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod (ve všech časech a rozkazovacím způsobu) - modální slovesa dedukce - první kondicionál versus druhý kondicionál - vedlejší věty časové - slovesné vzorce (použití gerundií, infinitivů) - nepřímá řeč v oznamovacích větách i v otázkách - třetí kondicionál - kvantifikátory (rozlišení) 	<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše děj filmu a vyjádří na něj názor - popíše lidské tělo a základní orgány - vyjmenuje běžné nemoci a zranění, popíše jejich symptomy a léčbu - popíše běžný den ve škole - popíše školní vzdělávací systém u nás a v anglicky mluvících zemích - pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu - vyjmenuje běžná zaměstnání, popíše předpoklady k jejich vykonávání, popíše jejich výhody a nevýhody 	

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>- vedlejší věty vztažné určující a neurčující - tázací dovětky</p> <p>Slovní zásoba: - kino a film - lidské tělo a slovesa s ním spojená - výchova, školství a vzdělání - bydlení (typy a styly) - práce, zaměstnání, kariéra - nakupování, obchody - tvorba slov (podstatná jména ze sloves, přídavná jména a příslovce z podstatných jmen) - elektronická zařízení - složená podstatná jména - zločin a trest</p> <p>Komunikační situace: - domluva na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků - porovnání zážitků a dojmů z filmového představení - povídání o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb - diskuse o výhodách a nevýhodách - reakce na pozvání - výměna názorů - schopnost zeptat se kamaráda, co by dělal, kdyby... a co by dělal, kdyby... - obhajoba stanoviska a reakce na alternativní návrhy kamaráda - pracovní pohovor, diskuse o volbě povolání</p>		<p>- zodpoví na otázky během pracovního pohovoru - vyjmenuje typy trestních činů a možné tresty - reprodukuje vyslechnutý krátký text - reprodukuje dotazy a otázky jiných - simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události - gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil - vyjádří svůj názor - představí se druhé osobě a v rozhoru zjistí o ní podrobnější informace - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy - vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby... a na stejné otázky odpoví - v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy</p> <p>Čtení: - přečte texty s běžnou slovní zásobou a porozumí obsahu - volně reprodukuje autentický text - rozumí zprávám, popisům, nápisům, úředním sdělením - aktivně využívá všechny druhy slovníků</p> <p>Poslech: - rozumí hlavnímu tématu - v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah - rozumí obrazným přirovnáním - v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří mají odlišná stanoviska</p> <p>Písemný projev: - napíše recenzi filmového představení - napíše životopis a motivační dopis - napíše formální email - stížnost - napíše článek o výhodách a nevýhodách</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	2. ročník	
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		Mediální výchova - Uživatelé
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výslovnost: - intonace: projevování zájmu - intonace: větný rytmus - hlásky "š", "dž", "č" a "k" - samohlásky - nepravidelné minulé tvary		- komunikuje adekvátně, gramaticky a foneticky správně, spontánně a plynule - svůj názor formuluje srozumitelně - rozumí hlavním bodům/myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - spojené slovní fráze - slovní přízvuk u tříslabičných a čtyřslabičných slov 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek na podmět a předmět - pomocná slovesa - "čím...tím" a komparativy přídavných jmen a příslovcí - předpřítomný čas prostý a průběhový - použití přídavných jmen jako podstatných jmen - slovní pořádek u přídavných jmen - vyprávěcí mluvnické časy předminulý čas prostý a průběhový - nultý a první kondicionál a budoucí časové věty - nereálné kondicionály (druhý, třetí a smíšený) - přací věty pro přítomnost a pro minulost <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikátory - složená přídavná jména - lidské zdraví: nemoci a zranění - oblečení a móda - letecké cestování, letiště - příslovecná slovní spojení - životní prostředí - počasí - výrazy se slovesem "také" - pocity a emoce - vyjadřování pocitů pomocí sloves či přídavných jmen s koncovkou "ed" či "ing" <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pohovor - diskuse o volbě povolání 		<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své zdravotní potíže u lékaře a v lékárně - diskutuje o klasických a alternativních léčebných postupech - koupí si oblečení pro aktuální sezónu v žádané velikosti, barvě, střihu - odbaví se na letišti - pohovoří o životním prostředí, vyjádří se k problémům spojeným se životním prostředím - reprodukuje předpověď počasí - vypráví o pomyslné situaci v minulosti a jejich možných následcích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby... a na stejné otázky odpoví - vyjádří přání pro přítomnost, minulost i nereálné do minulosti - vyjádří pocity a emoce <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte bez problému texty, které obsahují běžnou slovní zásobu - rozumí odbornějším a literárním textům - vyhledá texty na aktuální témata podle požadovaných informací (internetové texty) - reprodukuje přečtený text <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním výpovědím - rozliší jednotlivé mluvčí - rozumí ději filmu či divadelní hry - rozumí televiznímu vysílání - stručně zaznamená slyšené - domluví se telefonicky - rozezná britskou a americkou angličtinu

Anglický jazyk	3. ročník	
- situace u lékaře - situace v obchodě - situace na letišti- diskuse o člověku a jeho vlivu na životní prostředí - povídání o imaginárních situacích - výměna názorů - obhajoba stanoviska		Písemný projev: - napíše odpověď na neformální email - popíše fotografii/obrázek - napíše úřední dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky "s" a "z" - písmeno "u" - slova přejatá z jiných jazyků - slabé formy výslovnosti (sloveso "have") - tiché souhlásky - změna přízvuku u podstatných jmen a sloves - přízvuk s různými předponami a příponami - přízvuk u příbuzných slov a odvozenin - odmlky a větný přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na různá témata - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - přednese souvislý projev na zadané téma - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu 	
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi konstrukcemi "used to" a "be/get used to" - slovesné vzorce a použití různých infinitivů a gerundia - použití modálních sloves pro vyjádření minulosti - použití konstrukcí "would rather" a "had better" - použití sloves smyslového vnímání 	<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o vztahu k hudbě, ke kultuře - popíše lidské tělo včetně orgánů, diskutuje o zdravém životním stylu - hovoří o typech trestních činů a navrhne trest - informuje o zkušenostech se světem médií a počítačů - referuje o svém vztahu k vědě a technice 	

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod ve všech časech a tvarech - reportující slovesa - vedlejší věty účelové - vedlejší věty vyjadřující protiklad - nepočitatelná podstatná jména - množná čísla - použití určitých a neurčitých členů (geografická a místní jména) <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spánek a odpočinek - hudba - slovesa často zaměňovaná - lidské tělo a zdraví - zločin a trest - masová média, internet - obchod a reklama - stavba slov za použití přípon a předpon - věda a technika - kolokace <p>Komunikační situace"</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor o kultuře - porovnání zážitků z divadelního/hudebního představení - rozhovor o reklamě - převyprávění rozhovoru - rychlá, spontánní a gramaticky správná komunikace - posouzení alternativních návrhů - výměna informací a rad - schopnost nahradit výrazy synonymy - vyjádření pocitů, účasti, soucitu 		<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte bez problému texty, které obsahují běžnou slovní zásobu - rozumí literárním i odbornějším textům a publicistickým článkům - odhadne význam neznámých slov - reprodukuje autentický text <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům/myšlenkám autentického ústního projevu - porozumí i delším textům se složitější slovní zásobou - pochopí hlavní body/myšlenky písničky - rozliší jednotlivé mluvčí, odliší jejich přízvuky - rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání - domluví se telefonicky <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokončí krátký detektivní příběh - napíše úvahu na dané téma, ve které vyjádří své stanovisko - napíše zprávu o životě ve svém městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	4. ročník
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Uživatelé	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk_p

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk_p
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka na tzv. profilové úrovni odpovídá charakteristice Cizího jazyka v RVP G a směřuje k dosažení stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při výuce se vytvářejí jazykové kompetence, které umožní uplatnění v jednotlivých oblastech života, případně v profesní oblasti. Důraz je kladen na autoevaluaci a na schopnost vyhledávání a zpracování informací.

Název předmětu	Německý jazyk_p
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učitelé postupují podle jednotných učebnic podle SERR pro jazyky. Knihy umožňují kombinaci výukových materiálů, optimálních pro danou skupinu žáků.</p> <p>Výuka předmětu může být realizována i během jazykových kurzů mimo školu, prostřednictvím školou organizovaných jazykových zájezdů, výměn mezi školami či mezistátních projektů.</p> <p>Do předmětu jsou ústrojně integrována průřezová témata, pozornost je věnována dílčím aspektům Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní, mediální a enviromentální výchovy.</p> <p>Předmět je doplněn německou konverzací jako základ prakticky orientované mluvy nutné pro dosažení úrovně B1.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * navrhuje variantní řešení daného problému. Vlastní i předložené varianty hodnotí a rozhoduje se mezi nimi (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * hledá vlastní řešení problému, využívá již známé postupy, zvažuje i méně obvyklá řešení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních) * rozlišuje přínosy a limity IT - není stále "on line" na Internetu (navázáno na: efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních) * kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma - využívá digitální zařízení) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu)

Název předmětu	Německý jazyk_p
	<p>* vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* vyjadřuje se jako "já", nikoli "ono se" nebo "my", pokud se nejedná o týmovou záležitost (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>* volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>* volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>Kompetence sociální a personální: * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p>Kompetence občanská: * k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování) * porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p>Kompetence k podnikavosti: * stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností</p>

Název předmětu	Německý jazyk_p
	<p>* nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>* při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj neefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je při učení a pracovních činnostech (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>* osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>* z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma a vytváří digitální obsah, který prezentuje a sdílí v rámci skupiny</p>

Název předmětu	Německý jazyk_p
	<ul style="list-style-type: none"> * pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití * v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie * efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah * při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačními kritérii.

Německý jazyk_p	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika Slovesný systém: - prézens sloves pravidelných, nepravidelných, vybraných způsobových a sloves s odlučitelnou předponou - imperativ sloves pravidelných, nepravidelných, vybraných způsobových a sloves s odlučitelnou předponou - neodlučitelné předpony - vazba "es gibt" - zápor "nicht" Jmenný systém: - deklinace substantiv ve všech pádech		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života Písemný projev -sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratek -vyplní ubytovací či jiný dotazník -napíše svůj životopis -napíše správně úřední i osobní dopis, včetně odpovědi -sdělí, ověří informaci či zprávu

Německý jazyk_p	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nulový a záporný člen - deklinace osobních zájmen (3., 4. pád) - deklinace přivlastňovacích zájmen ve všech pádech - řadové číslovky - časové předložky, vybrané předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem - zájmena ukazovací - zájmeno welch- - 2. pád vlastních jmen - částice "sehr, ziemlich, zu", příslovce místa <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané spojky souřadící - parataxe a hypotaxe (slovosled ve větě hlavní a vedlejší) - větný rámec 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, napsům, reklamám, jídelnímu lístku atd. -orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd. 	
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu 	
	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně -zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti -koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu -mluví o zážitcích z cest, event. o svém městě, regionu, zemi - aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí 	
	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, aktivity ve volném čase, účelné využití volného času, víkendy, prázdniny - oblečení, nákupy, oblečení pro různé příležitosti - domov, domácí práce, domácí činnosti - tělo, zdraví, nemoci - byt a jeho zařízení - průběh dne, denní program - pamětihodnosti a budovy ve městě - orientace ve městě - dopravní prostředky, na nádraží 	<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>		
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratk -vyplní ubytovací či jiný dotazník -napíše svůj životopis -napíše správně úřední i osobní dopis, včetně odpovědi -sdělí, ověří informaci či zprávu 		
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, napsům, reklamám, jídelnímu lístku atd. 		

Německý jazyk_p	1. ročník	
		<p>-orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis cesty - sjednání schůzky osobně, telefonicky, písemně, elektronicky - dotaz a odpověď na žádanou informaci - vyjádření názoru a emocí (libosti či nelibosti, radosti či zklamání) - vyjádření kladné odpovědi na zápornou otázku 		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>sebezpoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání</p> <p>další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru</p> <p>psychohygienu, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě</p> <p>domácí práce na toto téma</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty</p> <p>mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině</p> <p>poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>rozvoj spolupráce v hodině pomoci jazykových her a soutěží</p> <p>respekt k okolí, skupinová práce</p> <p>hry, workshopy</p> <p>projekty, prezentace, domácí práce</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Německý jazyk_p	1. ročník	
svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů vzdělání a přehled o cizině čím budu JÁ zajímat svět projekty zaměřené zeměpisně a kulturně Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
lidské vztahy, tradice a kulturní diference lidské vztahy, solidarita, charita princip smíru a solidarity umění a vůle žít společně multikulturalita - měřítko vyspělosti státu rozdíly nejsou nepřátelské práce s literaturou inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní poznávání - základ identity		

Německý jazyk_p	1. ročník
schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu tolerance náboženství	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti tvorba projektů a výzkumů na toto téma využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spoužití kulturně odlišných komunit kulturní diference nerozdělují svět jazyk- základ identity studium odborné a populárně - naučné literatury poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí	

Německý jazyk_p	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Gramatika: Slovesný systém: - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, s koncovkou -ieren - préteritum sein, haben - příčestí minulé - další způsobová slovesa - slovesa se 3. a 4. pádem - rekce sloves - podmět "man", zápor "nicht, kein"	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

Německý jazyk_p	2. ročník	
<p>Jmenný systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekce podstatných a přídavných jmen - další předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem - použití předložek u zeměpisných názvů - ukazovací zájmena "der, die, das, dies-" - přídavná jména na -ig, -lich, -isch <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> - další spojky souřadící a podřadící a slovosled po nich 		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahraniční pobyt, cestování - popis osoby, charakter, vzhled, povolání - počasí - zdraví, části těla, u lékaře - sport a soutěže - cizí jazyky a jejich výuka, škola 	<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní -rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace -najde v textu obecné i detailní informace -odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou -rozumí titulům a podstatě článků v tisku -rozumí předpovědi počasí -rozumí mluvcímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům -porozumí orientačním pokynům 	
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření přání, snů, fantazie - orientace v běžné životní situaci - situace u lékaře - zopakování informace - alternativní slovní zásoba 	<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -diskutuje o stylu bydlení u nás -změní termín rezervace -popíše významné etapy ve svém životě 	

Německý jazyk_p	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -pohovoří o životních přáních, plánech -rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem -sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech -rozumí předpovědi počasí -roztřídí informace - aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -napíše blahopřání k významným životním událostem, vyjádří soustrast -napíše pozvání na oslavu, schůzku, důležitou akci -zdvořile zareaguje na pozvání - využívá prostředků digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní poznávání - základ identity schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu tolerance náboženství		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti tvorba projektů a výzkumů na toto téma využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spojení kulturně odlišných komunit kulturní diference nerozdělují svět jazyk- základ identity studium odborné a populárně - naučné literatury poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
lidské vztahy, tradice a kulturní diference lidské vztahy, solidarita, charita princip smíru a solidarity umění a vůle žít společně multikulturalita - měřítko vyspělosti státu		

Německý jazyk_p	2. ročník	
rozdílů nejsou nepřátelské práce s literaturou inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sebepoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru psychohygiena, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě domácí práce na toto téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině poznávání okolí, můj mikrokosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží respekt k okolí, skupinová práce hry, workshopy projekty, prezentace, domácí práce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů vzdělání a přehled o cizině čím budu JÁ zajímat svět projekty zaměřené zeměpisně a kulturně Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové		

Německý jazyk_p	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu		

Německý jazyk_p	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Slovesný systém: - préteritum modálních sloves - zvrtná slovesa - konjunktiv II		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Jmenný systém: - slabé skloňování - skloňování přídavných jmen - přivlastňovací zájmena - neurčitá a záporná zájmena - stupňování přídavných jmen a příslovčí a srovnání - skloňování podstatných jmen v množném čísle - další předložky		Písemný projev -zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci a písemně zareaguje souhlasně/nesouhlasně -napíše seznamovací inzerát včetně běžných zkratk a odpovědi -sestaví žádost o místo, sepíše důležité životopisné údaje, své vzdělání, schopnosti, uvede požadavky -zhodnotí různé návrhy či nabídky - využívá prostředků digitálních technologií - dodržuje zásady pravopisu a typografie
Syntax: - podřadné souvětí a slovosled v něm - jednočlenné věty a podmět "es"		

Německý jazyk_p	3. ročník	
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - média, školní časopis - dobrovolnictví, hudební festival - vaření, organizace večírku - život ve městě a na venkově - počasí, ochrana životního prostředí - ZOO, zvířata 		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci a písemně zareaguje souhlasně/nesouhlasně -napíše seznamovací inzerát včetně běžných zkratk a odpovědi -sestaví žádost o místo, sepíše důležité životopisné údaje, své vzdělání, schopnosti, uvede požadavky -zhodnotí různé návrhy či nabídky - využívá prostředků digitálních technologií - dodržuje zásady pravopisu a typografie
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		využívá efektivně různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -volně reprodukuje autentický text -rozumí popisům, zprávám, korespondenci, předpisům, úředním sdělením -užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení -aktivně využívá všechny druhy slovníků a informačních technologií
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření názoru a jeho obhájení - efektivní střídání s partnerem v komunikaci - pohotové kladení otázek a reakce na odpovědi - získání objasnění formulací, jimiž si není jist 		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

Německý jazyk_p	3. ročník	
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjádří své názory na partnerství, manželství, přátelství -hovoří o svátcích a oslavách -reaguje na pozvání -diskutuje o klasických a alternativních medicínských postupech -vyjádří se k problémům v zaměstnání -referuje o svém pobytu v cizině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<p>humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů</p> <p>respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní</p> <p>poznávání - základ identity</p> <p>schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu</p> <p>tolerance náboženství</p>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<p>tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik</p> <p>respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti</p> <p>tvorba projektů a výzkumů na toto téma</p> <p>využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spolužití kulturně odlišných komunit</p> <p>kulturní diference nerozdělují svět</p> <p>jazyk- základ identity</p> <p>studium odborné a populárně - naučné literatury</p> <p>poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí</p>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<p>lidské vztahy, tradice a kulturní diference</p> <p>lidské vztahy, solidarita, charita</p> <p>princip smíru a solidarity</p>		

Německý jazyk_p	3. ročník	
<p>umění a vůle žít společně multikulturalita - měřítko vyspělosti státu rozdíly nejsou nepřátelské práce s literaturou inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>sebezpoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru psychohygienu, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě domácí práce na toto téma</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží respekt k okolí, skupinová práce hry, workshopy projekty, prezentace, domácí práce</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<p>svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<p>Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů vzdělání a přehled o cizině čím budu JÁ zajímat svět projekty zaměřené zeměpisně a kulturně</p>		

Německý jazyk_p	3. ročník	
Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu		

Německý jazyk_p	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Slovesný systém:		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- préteritum dalších sloves		
- vazba „brauchen+zu+infinitiv“		
- perfektum dalších nepravidelných sloves		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
- budoucí čas		
- trpný rod		
- konjunktiv II, kondicionál		
- slovesa se dvěma předměty		
Jmenný systém:		
- dvojicové spojky		
- zájmenná příslovce		
- další předložky		
- neurčitá zájmena		

Německý jazyk_p	4. ročník	
<p>Syntax: - další spojky podřadící a slovosled po nich</p>		
<p>Tematické okruhy: - Evropa, mladí Evropané - rakouské a švýcarské reálie - pronájem a zařizování bytu - večírky, dárky - nakupování po internetu</p>		<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <p>využívá efektivně různých informačních zdrojů včetně digitálních</p> <p>Písemný projev -popíše osobu, místo, věc, událost, situaci, zážitek gramaticky správně, s výstižnou slovní zásobou a přehlednou strukturou textu -sestaví písemnou stížnost, vysvětlí důvody stížnosti a navrhne řešení problému -vyjádří své názory a reaguje na názory okolí -posoudí kriticky film, knihu, divadelní představení, hudební produkci, článek v novinách -dokáže samostatně zpracovat práci většího rozsahu (referát, projekt, seminární práci) na základě studia různých zdrojů, rešerší...v cizím jazyce</p> <p>Čtení -čte bez problémů texty, které obsahují frekventovanou slovní zásobu -rozumí literárním i odbornějším textům a publicistickým článkům -vyhledá texty na aktuální téma podle požadovaných informací (internetové texty) -rozezná regionální jazykové odchylky, pochopí amerikanizmy</p> <p>Poslech -rozumí hlavním myšlenkám textů s konkrétními i abstraktními náměty -rozumí ději filmu či divadelní hry, pokud je podpořen vizuálními prvky -rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání -stručně zaznamená slyšené -domluví se telefonicky, rozumí údajům na záznamníku</p>

Německý jazyk_p	4. ročník	
Komunikační situace: - rychlá, spontánní a gramaticky správná komunikace - posouzení alternativních návrhů - výměna informací a rad - adekvátní reakce v běžných životních situacích, užívání vhodných výrazů, schopnost nahradit je opisným, synonymním vyjádřením - vyjádření pocitů, účasti, soucitu		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -mluví o vztazích v rodině a na pracovišti, o konfliktech a jejich řešení, o altruizmu a egoismu -referuje o obecné i vlastní angažovanosti pro životní prostředí -informuje o zkušenostech se světem médií a počítačů -pohovoří o kultuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní poznávání - základ identity schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu tolerance náboženství		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti tvorba projektů a výzkumů na toto téma využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spolužití kulturně odlišných komunit kulturní diference nerozdělují svět jazyk- základ identity studium odborné a populárně - naučné literatury poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
lidské vztahy, tradice a kulturní diference lidské vztahy, solidarita, charita princip smíru a solidarity umění a vůle žít společně multikulturalita - měřítko vyspělosti státu		

Německý jazyk_p	4. ročník	
rozdíly nejsou nepřátelské práce s literaturou inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sebezpoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru psychohygiena, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě domácí práce na toto téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží respekt k okolí, skupinová práce hry, workshopy projekty, prezentace, domácí práce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů vzdělání a přehled o cizině čím budu JÁ zajímat svět projekty zaměřené zeměpisně a kulturně Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové		

Německý jazyk_p	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu	

5.3.2 Německý jazyk_z

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk_z
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Základní úroveň předmětu "Německý jazyk_z" odpovídá charakteristice Dalšího cizího jazyka v RVP G a směřuje k dosažení úrovně A2/B1 podle SERR(Společného evropského referenčního rámce).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka německého jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)

Název předmětu	Německý jazyk_z
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * rozlišuje různé typy komunikačních situací a podle toho sám komunikuje, argumentuje a jedná (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj neefektivnější

Název předmětu	Německý jazyk_z	
	<p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>Kompetence digitální: * z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma a vytváří digitální obsah, který prezentuje a sílí v rámci skupiny * pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití * v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie * efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah * při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků</p>	
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačním řádem.	
Německý jazyk_z	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika - správná výslovnost - dlouhé a krátké vokály	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Čtení -čte foneticky správně jednoduchý text -vybere z krátkého textu nejdůležitější informace-mj. z inzerátů, prospektů,	

Německý jazyk_z	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - intonace - slovní a větný přízvuk 		oznámení, jídelních lístků apod. -správně hláskuje Poslech -rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku -rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat -rozumí cenovým údajům -aktivně využívá slovník
Gramatika Slovesný systém - časování sloves v přítomnosti - postavení slovesa ve větě Jmenný systém - člen určitý a neurčitý - substantiva maskulina, feminina, neutra - plurál - adjektiva Základní číslovky 1-1000		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů využívá při školní práci digitální zařízení Ústní projev -pozdraví, představí se -poděkuje, omluví se -používá jednoduché otázky, reaguje na ně -podá základní informaci o sobě a svém okolí -objedná si v restauraci -orientuje se v obchodním domě, rozumí cenovým údajům Písemný projev - vše, co umí říct, umí i napsat - napíše pohlednici, pozdrav - vyplní jednoduchý formulář s osobními nebo číselnými údaji - dodržuje zásady pravopisu a typografie
Komunikační situace - pozdrav, oslovení, přivítání, rozloučení - představení se - poděkování, omluva - souhlas, nesouhlas - jednoduchá žádost o informaci - ujištění se o správnosti použitého výrazu		Poslech -rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku -rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat -rozumí cenovým údajům -aktivně využívá slovník jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů Ústní projev -pozdraví, představí se

Německý jazyk_z	1. ročník	
		<p>-poděkuje, omluví se -používá jednoduché otázky, reaguje na ně -podá základní informaci o sobě a svém okolí -objedná si v restauraci -orientuje se v obchodním domě, rozumí cenovým údajům</p> <p>Písemný projev - vše, co umí říct, umí i napsat - napíše pohlednici, pozdrav - vyplní jednoduchý formulář s osobními nebo číselnými údaji - dodržuje zásady pravopisu a typografie</p> <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>
<p>Tematické okruhy - kontakty a setkání - oblečení, barvy - rodina, škola - zájmy, koníčky - běžná povolání - jídlo a pití - ceny, nákupy</p>		<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>Ústní projev -pozdraví, představí se -poděkuje, omluví se -používá jednoduché otázky, reaguje na ně -podá základní informaci o sobě a svém okolí -objedná si v restauraci -orientuje se v obchodním domě, rozumí cenovým údajům</p> <p>Písemný projev - vše, co umí říct, umí i napsat - napíše pohlednici, pozdrav - vyplní jednoduchý formulář s osobními nebo číselnými údaji - dodržuje zásady pravopisu a typografie</p> <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Německý jazyk_z	1. ročník	
		- jazykové hry, společné projekty
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		- práce s časopisy a publikacemi
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
		- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Mediální výchova - Uživatelé
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly

Německý jazyk_z	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení

Německý jazyk_z	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - konsonanty, diftongy - větná melodie, vázání 	<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>
	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše svou rodinu a své aktivity -zeptá se cizince na totéž -rozumí místním a časovým údajům -zeptá se na cestu, shrne informace -rozumí plánu Berlína, Vídně,... -poradí cizinci ve svém rodném městě 	
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí slovům a obrátům na známé téma -rozpozná téma dialogu -pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení -pochopí názor mluvčího 	
<p>Gramatika</p> <p>Slovesný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - výběr - nepravidelná slovesa - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa se 3. pádem - rozkazovací způsob <p>Jmenný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - přivlastňovací zájmena <p>Číslovky, předložky</p>	<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>
	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše svou rodinu a své aktivity -zeptá se cizince na totéž -rozumí místním a časovým údajům -zeptá se na cestu, shrne informace -rozumí plánu Berlína, Vídně,... -poradí cizinci ve svém rodném městě 	
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí slovům a obrátům na známé téma -rozpozná téma dialogu 	

Německý jazyk_z	2. ročník	
		<p>-pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení -pochopí názor mluvčího</p> <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>Písemný projev - pravopisně správně napíše jednoduchý projekt nebo oznámení - stručně odpoví na inzerát, požádá o informaci, podá reklamaci - vyplní dotazník s životopisnými údaji - uvede datum - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku - dodržuje v písemném projevu zásady pravopisu a typografie</p> <p>Čtení - přečte foneticky správně jednodušší texty - vyhledá v nich informaci - porozumí běžnému oznámení, pozvánce - porozumí přáním nebo pocitům mluvčího - vyjádří své emoce</p>
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity v domácnosti - dárky - potraviny, stravování - nákupy, obchod - zdraví, zdravý životní styl, nemoci - bydlení, možnosti bydlení - běžný den - Berlín, orientace ve městě, památky 		<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>Ústní projev -popíše svou rodinu a své aktivity -zeptá se cizince na totéž -rozumí místním a časovým údajům -zeptá se na cestu, shrne informace</p>

Německý jazyk_z	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -rozumí plánu Berlína, Vídně,... -poradí cizinci ve svém rodném městě
		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí slovům a obrátům na známé téma -rozpozná téma dialogu -pochozí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení -pochozí názor mluvčího
		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>
		<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>
		<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>
		<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>
		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisně správně napíše jednoduchý projekt nebo oznámení - stručně odpoví na inzerát, požádá o informaci, podá reklamaci - vyplní dotazník s životopisnými údaji - uvede datum - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku - dodržuje v písemném projevu zásady pravopisu a typografie
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte foneticky správně jednodušší texty - vyhledá v nich informaci - porozumí běžnému oznámení, pozvánce - porozumí přáním nebo pocitům mluvčího - vyjádří své emoce
		<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>
		<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>
		<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>

Německý jazyk_z	2. ročník	
		vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními
Komunikační situace - reagovat souhlasně - vyjádření mínění, hodnotit - poděkovat - objednat něco k jídlu, pití - souhlasit, reagovat na prosbu - nabídnout pomoc - popsat svůj pokoj - pojmenovat denní dobu - zeptat se na cestu, popsat cestu		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		Ústní projev -popíše svou rodinu a své aktivity -zeptá se cizince na totéž -rozumí místním a časovým údajům -zeptá se na cestu, shrne informace -rozumí plánu Berlína, Vídně,... -poradí cizinci ve svém rodném městě
		Poslech -rozumí slovům a obrátům na známé téma -rozpozná téma dialogu -pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení -pochopí názor mluvčího
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
	Písemný projev - pravopisně správně napíše jednoduchý projekt nebo oznámení - stručně odpoví na inzerát, požádá o informaci, podá reklamaci - vyplní dotazník s životopisnými údaji - uvede datum - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku - dodržuje v písemném projevu zásady pravopisu a typografie	

Německý jazyk_z	2. ročník	
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte foneticky správně jednodušší texty - vyhledá v nich informaci - porozumí běžnému oznámení, pozvánce - porozumí přáním nebo pocitům mluvčího - vyjádří své emoce
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jazykové hry, společné projekty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Německý jazyk_z	2. ročník
- práce s časopisy a publikacemi	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin	

Německý jazyk_z	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Fonetika - konsonanty, spojení st, sp, sch - konsonant s, h - vokály a, e , ä, o, ö - vokály i, u, ü - koncovka ie	<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře - popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně - zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti - koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu - mluví o zážitcích z cest, o svém městě, regionu, zemi <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu - rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, napsům, reklamám, jídelnímu lístku atd. - orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.

Německý jazyk_z	3. ročník	
		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jasně strukturovaným testům - chápe běžné komunikační situace - orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech - neznámé výrazy odvodí z kontextu
<p>Gramatika</p> <p>Slovesný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - slovesa se 3. a 4. pádem - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - perfektum s pomocným slovesem haben a sein - slovesa s předponami <p>Jmenný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - podstatná jména, přídavná jména - skloňování - ukazovací zájmeno dies- <p>Předložky místa</p>		<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře - popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně - zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti - koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu - mluví o zážitcích z cest, o svém městě, regionu, zemi <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu - rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, napsům, reklamám, jídelnímu lístku atd. - orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd. <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jasně strukturovaným testům - chápe běžné komunikační situace - orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech - neznámé výrazy odvodí z kontextu <p>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>

Německý jazyk_z	3. ročník	
		<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratk - vyplní ubytovací či jiný dotazník - napíše svůj životopis - napíše správně úřední i osobní dopis, odpověď inclusive - sdělí, ověří informaci či zprávu - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - cestování, aktivity o prázdninách - móda - charakterové vlastnosti - zdraví, zdravý životní styl - sport - cizí jazyky - škola 		<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře - popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně - zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti - koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu - mluví o zážitcích z cest, o svém městě, regionu, zemi <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu - rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd. - orientuje se v písemných nabídkách institucí, kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd. <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jasně strukturovaným testům - chápe běžné komunikační situace - orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech - neznámé výrazy odvodí z kontextu

Německý jazyk_z	3. ročník	
		<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratk - vyplní ubytovací či jiný dotazník - napíše svůj životopis - napíše správně úřední i osobní dopis, odpověď inclusive - sdělí, ověří informaci či zprávu - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit sympatie, souhlas - někoho popsat - někomu něco přát, něco oznámit - napsat email, dopis - vyprávět o něčem - pojmenovat povolání - mluvit o minulosti - používat časové údaje - požádat o radu, vysvětlení 		<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře - popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně - zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti - koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, stříhu - mluví o zážitcích z cest, o svém městě, regionu, zemi <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu - rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, napsům, reklamám, jídelnímu

Německý jazyk_z	3. ročník	
		lístku atd. - orientuje se v písemných nabídkách institucí, kancelářích, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.
		Poslech - rozumí jasně strukturovaným testům - chápe běžné komunikační situace - orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech - neznámé výrazy odvodí z kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Písemný projev - sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratk - vyplní ubytovací či jiný dotazník - napíše svůj životopis - napíše správně úřední i osobní dopis, odpověď inclusive - sdělí, ověří informaci či zprávu - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah

Německý jazyk_z	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jazykové hry, společné projekty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- práce s časopisy a publikacemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin		
Německý jazyk_z	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk_z	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost - konsonanty h, j, g - koncovky lich, ig, isch - spojení konsonantů sch, sp, st 	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>
	<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -diskutuje o stylu bydlení u nás -změní termín rezervace -popíše významné etapy ve svém životě -pohovoří o životních přáních, plánech -rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem -sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech -rozumí předpovědi počasí -roztřídí informace
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace - najde v textu obecné i detailní informace - odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů 	
<p>Gramatika</p> <p>Slovesný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum způsobových sloves - zvratná slovesa - konjunktiv sloves können, haben - rozkazovací způsob při vykání <p>Jmenný systém</p>	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -diskutuje o stylu bydlení u nás -změní termín rezervace -popíše významné etapy ve svém životě -pohovoří o životních přáních, plánech

Německý jazyk_z	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, přídavná jména s předložkami - skloňování přídavných jmen s členem neurčitým, po mein a kein - přivlastňovací zájmena v sg a pl - zpodstatnělé přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen bez členu - skloňování podstatných jmen v množném čísle <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní věta s trotzdem - vedlejší věta s weil - vedlejší věta s wenn 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem - sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech - rozumí předpovědi počasí - roztřídí informace 	
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace - najde v textu obecné i detailní informace - odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů 	
	<p>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</p>	
	<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>	
	<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	
	<p>využívá digitální zdroje a technologie</p>	
	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše blahopřání k významným životním událostem, vyjádří soustrast - napíše pozvání na oslavu, schůzku, důležitou akci - zdvořile zareaguje na pozvání 	
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou - rozumí titulům a podstatě článků v tisku - rozumí předpovědi počasí - rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům - porozumí orientačním pokynům 	
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, druhy škol, aktivity ve škole - druhy povolání, volba povolání - média - dobrovolnické práce - potraviny - život ve městě, na vesnici 	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	
	<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	
	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o stylu bydlení u nás - změní termín rezervace 	

Německý jazyk_z	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - počasí, životní prostředí - zoo, zvířata, práce veterináře 		<ul style="list-style-type: none"> -popíše významné etapy ve svém životě -pohovoří o životních přáních, plánech -rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem -sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech -rozumí předpovědi počasí -roztřídí informace
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace - najde v textu obecné i detailní informace - odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů
		<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>
		<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>
		<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>
		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše blahopřání k významným životním událostem, vyjádří soustrast - napíše pozvání na oslavu, schůzku, důležitou akci - zdvořile zareaguje na pozvání
		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou - rozumí titulkům a podstatě článků v tisku - rozumí předpovědi počasí - rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům - porozumí orientačním pokynům
		<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídnout pomoc - vyjádřit rozpor - vyjádřit spokojenost - pojmenovat povolání, něco odůvodnit 		<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>
		<p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>
		<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>

Německý jazyk_z	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - domluvit schůzku - uvést časový údaj - něco navrhnout - říct, jaké je počasí - mluvit o tom, jak se někomu daří 		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -diskutuje o stylu bydlení u nás -změní termín rezervace -popíše významné etapy ve svém životě -pohovoří o životních přáních, plánech -rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem -sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech -rozumí předpovědi počasí -roztřídí informace
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace - najde v textu obecné i detailní informace - odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů
		<p>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>
		<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>
		<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>
		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše blahopřání k významným životním událostem, vyjádří soustrast - napíše pozvání na oslavu, schůzku, důležitou akci - zdvořile zareaguje na pozvání
		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou - rozumí titulům a podstatě článků v tisku - rozumí předpovědi počasí - rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům - porozumí orientačním pokynům
		<p>vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk_z	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jazykové hry, společné projekty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- práce s časopisy a publikacemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk pro začátečníky je nabízen na výběr v rámci výuky Další cizí jazyk. Vyučovací předmět Francouzský jazyk pro začátečníky pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka na cílové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF.</p> <p>Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny týdně. Po prvním ročníku si žáci mohou zvolit z nabídky seminářů Konverzaci z francouzského jazyka, která je dotována 2 hodinami týdně. Konverzace z francouzského jazyka doplňuje znalosti a rozvíjí jazykové a komunikativní dovednosti a jejich praktické využití.</p> <p>Výuka francouzského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou žáci rozděleni.</p> <p>Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.</p> <p>Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce (RVP GV).</p> <p>Výuka předmětu je realizována též během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů, popřípadě meziškolních výměn.</p> <p>Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého a cizího jazyka a literatury.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>* formuluje hypotézy na základě dostupných informací a rozpozná, zda jsou ověřitelné</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>(navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>Kompetence komunikativní: * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * rozlišuje přínosy a limity IT - není stále "on line" na Internetu (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově, zvládá trému (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>Kompetence sociální a personální: * chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší, nekoří se před autoritou (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * zjišťuje názory druhých, připomínky promýšlí, ale konečné odpovědnosti za své rozhodnutí se nezbavuje (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * při plánování určitého cíle vědomě staví na svých silných stránkách, účinně kompenzuje své slabé stránky (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * zapojuje se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p>Kompetence občanská: * porovnává, co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo pro společnost (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě)</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>* uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě)</p> <p>* při jednání s druhými přemýšlí a zjišťuje, které hodnoty stojí za osobními, kulturními a náboženskými projevy druhých (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p>* analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p>* rozpozná u sebe i druhých předsudky a klišé (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p>* porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p>* události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje podle obecně uznávaných hodnot, norem slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání)</p> <p>* kontroluje svou činnost s ohledem na to, aby byla vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelná (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání)</p> <p>* informovaně uvažuje o tom, na co člověk má nebo nemá právo (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání)</p> <p>* analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p> <p>* spolupracuje při poskytování pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p> <p>* varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>* pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)</p> <p>* při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)</p> <p>* k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje informace z různých zdrojů (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit)</p> <p>* uvědomuje si, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit)</p> <p>* vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik jsou realistické a rentabilní (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností (navázáno na:)</p> <p>* uvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, umí se pro práci motivovat (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* podle povahy úkolu vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* umí přijmout změnu, unést určitou dávku nejistoty, v určitých situacích převzít iniciativu a nejistotu eliminovat (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>* rozezná příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>* snaží se pracovat na svých slabých stránkách, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>* zjišťuje si, jaké nároky a přínosy má daná profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>* vyhodnocuje jak dalece se pro profesi hodí a nakolik se on hodí pro ni (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>* analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>rozdívá účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změni způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>Kompetence digitální: * z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma a vytváří digitální obsah, který prezentuje a sdílí v rámci skupiny * pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití * v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie * efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah * při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učitel vede žáky k četbě beletrie (později přímo v cizím jazyce), k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby. Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti (psaní). Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů. Žáci mají možnost účastnit se poznávacího zájezdu dle aktuální nabídky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni s podmínkami klasifikace a způsoby hodnocení.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: - intonace a její význam - přízvuk, vázání - pravidla výslovnosti skupin samohlásek a souhlásek - fonetický přepis - abeceda	- čte foneticky správně přiměřeně náročný text	
Gramatika: - podstatná jména, tvoření množného čísla - členy, jejich užívání a splývání s předložkou - číslovky základní - přídavná jména – tvoření ženského rodu, národnosti - příslovce množství - zájmena: samostatná a nesamostatná, osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací - slovesa 1., 2. a 3. třídy, pomocná, způsobová - přítomný čas - předložky základní, předložky místa, základní předložkové vazby - otázka - vazba il y a - věta jednoduchá a pořádek slov - zápor	- dbá na gramatickou správnost při ústním projevu - formuluje gramaticky správně svůj názor na jednoduché a známé téma	
Tematické okruhy: - Francie, Evropa - frankofonie, osobnosti - rodina, osobní data, popis osoby - komiks	- umí napsat krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - využívá dvojjazyčné slovníky při vyjádření méně známého tématu - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - rozumí obsahu známých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku vztahující se k textu	

Francouzský jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - střední škola ve Francii: rozvrh hodin, známky, maturita, popis místnosti - ubytování a jeho druhy: popis bytu, vybavení místnosti 		- vyhledá určitou informaci v přiměřeně náročném textu
		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		- aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		- rozumí hlavním slovům a výrazům autentického ústního projevu na známé téma, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně
		- aktivně užívá slovní zásobu probíraných tematických okruhů
Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení se - představení sebe a ostatních - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru - zdvořilostní obraty 		- formuluje gramaticky správně svůj názor na jednoduché a známé téma
		- rozumí hlavním slovům a výrazům autentického ústního projevu na známé téma, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžné téma
		- adekvátně reaguje na otázky známých komunikačních situací
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		- rozumí jednoduchým instrukcím a pokynům při organizaci výuky - rozliší hlavní informace jednoduchého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - hladomor, negramotnost, nemoci - zneužívání dětí - závislost na drogách a dalších návykových látkách 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Francouzský jazyk	1. ročník	
		- vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
		- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		- integrace a soužití různých kultur - poznání sociálních a kulturních rozdílů
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		- televizní produkce - kino a film
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		- vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy

Francouzský jazyk	2. ročník	
<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování pravidel výslovnosti - vázání, navazování - hlásky znělé, neznělé, zavřené, otevřené, nosovky - nácvik správné intonace a rytmu 		<ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - členy a jejich užívání: určité, neurčité, dělivé, stahování s předložkou - přídavná jména a jejich postavení - číslovky řadové - slovesa 1., 2. a 3. třídy a jejich nepravidelnosti - způsobová slovesa, zvrtná slovesa - imperativ - passé composé - aimer, détester + sloveso/podstatné jméno - příslovce času, intenzity, souhlasu a nesouhlasu a další - zájmena tázací, zájmeno Y, EN - podmínková věta (si+présent+ présent) 		<ul style="list-style-type: none"> - dbá na gramatickou správnost při ústním projevu - formuluje gramaticky správně svůj názor na jednoduché a známé téma
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě, obchody, veřejné služby - jídlo - průběh dne, aktivity volného času - frankofonní země a klima - školní rok ve Francii - společenské hry - film - lékařská péče 		<ul style="list-style-type: none"> - aktivně užívá slovní zásobu probíraných tematických okruhů - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - umí napsat krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - využívá dvojjazyčné slovníky při vyjádření méně známého tématu - rozumí obsahu známých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku vztahující se k textu - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne pravděpodobný význam neznámých slov na základě kontextu - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - odvodí význam méně známých slov z kontextu
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení se 		<ul style="list-style-type: none"> - dbá na gramatickou správnost při ústním projevu - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - mluví jednoduše ale souvisle, vyjadřuje své postoje a zájmy

Francouzský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - představení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost, dotaz - rada - odmítnutí - vyjádření názoru - informace o počasí, datu, měsíci, ročním období - mluvit o minulosti 		- adekvátně reaguje na otázky známých komunikačních situací
		- běžně rozumí přiměřeně jednoduché konverzaci
		- rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky
		- rozumí běžné komunikaci v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - televizní produkce - kino a film 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - integrace a soužití různých kultur - poznání sociálních a kulturních rozdílů 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		- hladomor, negramotnost, nemoci - zneužívání dětí - závislost na drogách a dalších návykových látkách
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
		- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: - důraz je kladen na správnou výslovnost - intonace a přízvuk a jejich význam při produkci - hlásky [ə] a [ɛ], [i] a [ü] a [u], [o] a [ɔ] - výslovnost -ion, -x, zkratek		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - čte plynule a foneticky správně delší texty
Gramatika: - vyjádření množství, členy dělivé - zájmena přivlastňovací, ukazovací - stupňování přídavných jmen, srovnávání, výrazy srovnání		- srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na předem známé téma - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů

Francouzský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přímý a nepřímý předmět, zájmenná příslovce EN, Y - slovesa pohybu a předložky EN, À - slovesné tvary - imparfait, futur proche - rozkaz se zájmenným předmětem - výrazy pro vyjádření významových vztahů - en premier lieu, en second lieu...; enfin; d'un côté..., de l'autre...; en ce qui concerne...; en plus 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně francouzská, středomořská, regionální - Francouzi a zvířata - móda: haute couture x prêt-à-porter - jídlo a gastronomie - frankofonie - města, doprava, služby 		<ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na předem známé téma - správně a srozumitelně se vyjadřuje při práci s dokumentem na známé téma - odhadne význam neznámých slov z kontextu - orientuje se v textu z učebnice a dokáže vyhledat detailní informaci - pochopí hlavní smysl textu v učebnici a autentického materiálu
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení se - představení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - odmítnutí - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru - argumentace - orientace v místě - vyprávění - popis 		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - dovede odpovídat na otázky na známé téma - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu či delšího poslechu - rozumí pokynům týkajícím se organizace výuky - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy - pochopí hlavní smysl textu v učebnici a autentického materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie 		
Mediaální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzský jazyk	3. ročník	
		- televizní produkce - kino a film
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		- vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		- integrace a soužití různých kultur - poznání sociálních a kulturních rozdílů
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		- sociální komunikace - soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		- vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		- hladomor, negramotnost, nemoci - zneužívání dětí - závislost na drogách a dalších návykových látkách
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
		- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu
Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů

Francouzský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důraz je kladen na správnou výslovnost - intonace a přízvuk a jejich význam při produkci 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a srozumitelně texty i delšího rozsahu 	
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné tvary - futur simple, plus-que-parfait, participe présent, infinitif passé, trpný rod, subjonctif, conditionnel présent, gérondif - užití passé composé a imparfait - shoda přičestí minulého se slovesem AVOIR - časové předložky - nominalizace a rod podstatných jmen - zájmena vztažná - přídavná jména, jejich rod a postavení ve vztahu k podstatnému jménu - podmínková věta: si+présent+présent 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích - pochopí hlavní smysl autentické konverzace na běžné téma 	
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frankofonie - města, svátky, služby - móda - literatura - známé osobnosti - studentský život - kariéra, povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a srozumitelně texty i delšího rozsahu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace na běžné téma - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - vyhledá v textu hlavní myšlenky i doplňující informace - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma 	
<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	

Francouzský jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozloučení se - představení se - poděkování - omluva a reakce na ni - vyjádření přání a nutnosti - vyprávění, popis - prosba a žádost - odmítnutí - sdělení stanoviska - zjišťování názoru - argumentace, přesvědčování - vyjádření domněnky 		- pochopí hlavní smysl autentické konverzace na běžné téma
		- pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		- aktivně se účastní konverzace a udržuje ji
		- sestaví souvislé sdělení
		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace výuky
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - televizní produkce - kino a film 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - integrace a soužití různých kultur - poznání sociálních a kulturních rozdílů 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Francouzský jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<ul style="list-style-type: none"> - hladomor, negramotnost, nemoci - zneužívání dětí - závislost na drogách a dalších návykových látkách 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu 	

5.3.4 Ruský jazyk_z

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk_z
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Název předmětu	Ruský jazyk_z
	<p>Žák si volí z nabídky čtyř cizích jazyků (anglický, francouzský, německý, ruský) jeden. Změna v průběhu studia není možná.</p> <p>Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v 2. cizím jazyce.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich jednotlivé rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno RVP GV. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.</p> <p>Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: * práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem)</p> <p>Kompetence sociální a personální: * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p>Kompetence digitální: * z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma a vytváří digitální obsah, který prezentuje a sdílí v rámci skupiny * pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití * v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie * efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah * při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výchovné a vzdělávací strategie: - Učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce, k diskusi o knize - kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme</p>

Název předmětu	Ruský jazyk_z
	studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti. - Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly - psaní obsáhlých jazykových prací - kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti ("Psaní") a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu VG naučit. - Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a kritérii klasifikace.

Ruský jazyk_z	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
FONETIKA - základní druhy intonace a jejich význam - přízvuk - základní fonetické jevy		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Ruský jazyk_z	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - aktivně používá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>
<p>GRAMATIKA</p> <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména a příslovce - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis 		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů

Ruský jazyk_z	1. ročník	
- vyprávění - reprodukce - popis		- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		Písemný projev: - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina - škola - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - příroda - cizí země		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma

Ruský jazyk_z	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - aktivně používá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně používá dvojjazyčný slovník <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdrav		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

Ruský jazyk_z	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument 		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - aktivně používá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Ruský jazyk_z	1. ročník	
		<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně používá dvojjazyčný slovník
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Ruský jazyk_z	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
FONETIKA - složitější fonetické jevy	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Ústní projev - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů

Ruský jazyk_z	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
<p>GRAMATIKA</p> <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména a příslovce - stupňování - jednoduché slovesné časy - slovesné konstrukce - rod činný a trpný - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis formální i neformální - vyprávění - reprodukce - popis 		<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>

Ruský jazyk_z	2. ročník	
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis

Ruský jazyk_z	2. ročník	
<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, vztahy a výchova - škola a vzdělání - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - příroda a životní prostředí - rusky mluvící země : základní geografické údaje - ČR vzhledem k Evropě 		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích 		

Ruský jazyk_z	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně <p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci 		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>

Ruský jazyk_z	2. ročník	
<p>- souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru</p>		<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>
		<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>
		<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>
		<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>
		<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>
		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk_z	2. ročník	
		- skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		- skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		- skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- práce s časopisy - četba článků o ruský mluvících zemích

Ruský jazyk_z	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
GRAMATIKA Pravopis Gramatické kategorie: - podstatná jména - přídavná jména a míra vlastností - stupňování přídavných jmen a příslovcí (i nepravidelné) - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků

Ruský jazyk_z	3. ročník	
<p>- slovesné konstrukce - souslednost časová - infinitivní konstrukce Slovní zásoba: - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování</p>		<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>
		<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>
		<p>Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</p>
		<p>Písemný projev - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování</p>
		<p>Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice</p>
		<p>Poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků</p>

Ruský jazyk_z	3. ročník	
<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žiji - práce - volný čas - životní styl (jídlo, tradice, svátky) - tradice - porovnání s ČR - rusky mluvící země 		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>
		<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>
		<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>
		<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>
		<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>
		<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>
		<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>
		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu 	

Ruský jazyk_z	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání 		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>

Ruský jazyk_z	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - vyjádření názoru : jednoduchý argument 		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice
		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma

Ruský jazyk_z	3. ročník	
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		- skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		- skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		- skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích
Ruský jazyk_z	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální

Ruský jazyk_z	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>GRAMATIKA Pravopis Gramatické kategorie: - podstatná jména - základní zásady při užívání členu - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy - složené slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - složité souvětí - podmínkové a časové věty - vyjádření příčiny a důsledku - infinitivy Slovní zásoba: - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovtvorba Slohové útvary: - vyprávění, popis, dopis, životopis</p>		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
<p>Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma)</p>		

Ruský jazyk_z	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše životopis, jednoduchý příběh, popis <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků
<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - lidé v mém okolí 		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>

Ruský jazyk_z	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - osobnosti - škola - místo, kde žiji - práce - volný čas - životní styl (tradice, jídlo, svátky) - rusky mluvící země - kultura a umění 		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji 	

Ruský jazyk_z	4. ročník	
		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše životopis, jednoduchý příběh, popis <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování 		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>

Ruský jazyk_z	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - adresa - blahopřání v různých životních situacích - omluva - vyjádření lítosti a porozumění - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - sdělení stanoviska - argumentace, přesvědčování - zjišťování názoru - jednoduchý telefonní rozhovor 		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) 	

Ruský jazyk_z	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích 		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Žáci získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, včetně využití kalkulátoru, poznávají důvody pro rozšiřování číselných oborů, učí se upravovat číselné i algebraické výrazy, řešit lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, velmi důležitá se jeví výuka statistiky, zejména schopnost správně interpretovat statistická data.</p> <p>Nezastupitelné místo ve studiu matematiky má planimetrie a stereometrie, která vede žáky k rozvíjení geometrické představivosti, posiluje schopnost deduktivních úvah, rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování.</p> <p>V analytické geometrii se utváří a prohlubuje pochopení vztahu geometrie a na druhé straně aritmetiky a algebry.</p> <p>Ve výuce se významně uplatňuje vztah k přírodovědným předmětům, vztah matematiky, informatiky a výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * formuluje hypotézy na základě dostupných informací a rozpozná, zda jsou ověřitelné (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a

Název předmětu	Matematika
	<p>důsledků) * aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>Kompetence komunikativní: * ve sporných situacích odliší věcnou část sdělení, snaží se dosáhnou porozumění (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * v textu, promluvě nebo jiném záznamu identifikuje hlavní myšlenky, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu svůj názor (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * rozlišuje přínosy a limity IT - není stále "on line" na Internetu (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem)</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>* volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>* volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>* rozhoduje se samostatně, neukvapeně (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům)</p> <p>* umí si za svým rozhodnutím stát a obhajovat je, za špatné rozhodnutí nese důsledky (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům)</p> <p>* své rozhodnutí podrobuje kontrole, pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům)</p> <p>* všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje)</p> <p>* své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)</p> <p>* chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)</p> <p>* zjišťuje názory druhých, připomínky promýšlí, ale konečné odpovědnosti za své rozhodnutí se nezbavuje (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)</p> <p>* vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)</p> <p>* zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>* pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>(navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)</p> <p>* při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat</p> <p>(navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)</p> <p>* k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje informace z různých zdrojů</p> <p>(navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit)</p> <p>* stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností</p> <p>(navázáno na:)</p> <p>* podle povahy úkolu vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními</p> <p>(navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik jsou realistické a rentabilní</p> <p>(navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost</p> <p>(navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* rozezná příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění</p> <p>(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>* vyhodnocuje jak dalece se pro profesi hodí a nakolik se on hodí pro ni</p> <p>(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>* změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek</p> <p>(navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran)</p> <p>* při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů</p> <p>(navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * formuluje hypotézy na základě dostupných informací a rozpozná, zda jsou ověřitelné (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>Kompetence digitální: * při výpočtech, znázornění problému a rozboru úloh využívá vhodná digitální zařízení a aplikace</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>* k řešení úloh nebo k ověření správnosti řešení využívá dle aktuálních možností a potřeby digitální technologie</p> <p>* vyhodnocuje, efektivně zpracovává a znázorňuje data v různých formátech s pomocí digitálních prostředků</p> <p>* zvažuje rizika a přínosy použití digitálních technologií při řešení matematických problémů</p> <p>* sdílí informace v digitálním prostředí, při jejich sdílení jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p> <p>Kompetence občanská:</p> <p>* při posuzování informací o politice počítá s možným mediálním i osobním zkreslením, informace ověřuje z více zdrojů (navázáno na: posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí)</p> <p>* k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování)</p> <p>* uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě)</p> <p>* analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p>

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností; - určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností; - vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu; - analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; - práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby; - rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů; - pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech; - přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu; - zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu; - rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi; - užívání digitálních zařízení a technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků; - rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely); - rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti; - pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
- druhy čísel - obor přirozených, celých, racionálních, reálných čísel - druhá a třetí odmocnina - absolutní hodnota - mocniny s přirozeným a celým exponentem		ČÍSELNÉ OBORY: - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá vhodná digitální zařízení
- základní množinové pojmy a operace: podmnožina, doplněk, sjednocení, - průnik, rozdíl - Vennovy diagramy - intervaly - výrok a jeho negace - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, obměna a obrácení implikace - kvantifikované výroky a jejich negace		MNOŽINY A VÝROKOVÁ LOGIKA: - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení
- prvočísla a čísla složená - znaky dělitelnosti - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek		ELEMENTÁRNÍ TEORIE ČÍSEL: - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
- mnohočleny a operace s nimi - lomené výrazy a operace s nimi - vyjádření neznámé ze vzorce		ALGEBRAICKÉ VÝRAZY: - upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- lineární rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami - kvadratické rovnice a nerovnice - iracionální rovnice - soustavy rovnic a nerovnic		ROVNICE A NEROVNICE: - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanská
Učivo	ŠVP výstupy
- základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, konvexní n- úhelník, kružnice, kruh	ROVINNÉ ÚTVARY: - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
- rovnoběžnost a kolmost přímek	- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- shodnost a podobnost trojúhelníků	- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, odhaduje výsledky numerických výpočtů, pro výpočty účelně využívá vhodná digitální zařízení
- klasifikace čtyřúhelníků	
- úhly v kružnici	
- obvody a obsahy geometrických obrazců	
- Euklidovy věty, Pythagorova věta	
- goniometrické funkce ostrého úhlu	
- množiny bodů dané vlastnosti	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY: - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu
- konstrukce kružnic	- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí
- konstrukce na základě výpočtu	

Matematika	2. ročník	
- pojem zobrazení, shodné a podobné zobrazení - osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí - stejnolehlost		SHODNÁ A PODOBNÁ ZOBRAZENÍ: - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- pojem funkce, graf funkce a vlastnosti funkce - lineární funkce - kvadratické funkce - lineární lomené funkce - mocninné funkce, počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem - exponenciální funkce a rovnice - logaritmické funkce a rovnice		FUNKCE: - sestrojí grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem), a to i v digitální podobě pomocí vhodně zvolených aplikací - určí vlastnosti funkcí
		- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
		- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
		- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí, k tomu využívá dle aktuálních možností a potřeby digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel a jeho velikost v míře stupňové a obloukové - goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti - goniometrické vzorce - sinová a kosinová věta - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku 		<p>GONIOMETRIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin - rovnoběžnost přímek a rovin - řezy těles, průsečnice dvou rovin, průnik přímky a roviny - odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - kolmost přímek a rovin - vzdálenost bodu od přímky a roviny - vzdálenost rovnoběžných přímek a rovin - mnohostěny, jejich objem a povrch - rotační tělesa, jejich objem a povrch 		<p>STEREOMETRIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
		<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
		<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
		<ul style="list-style-type: none"> - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí
		<ul style="list-style-type: none"> - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, pro výpočty účelně využívá vhodná digitální zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - souřadnicová soustava v rovině - orientovaná úsečka a vektor, souřadnice vektoru - operace s vektory: sčítání, odčítání, násobení reálným číslem - lineární kombinace vektorů - velikost vektoru - skalární součin 		<p>VEKTOROVÁ ALGEBRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá operace s vektory a využívá tyto operace v úlohách
<ul style="list-style-type: none"> - parametrické vyjádření přímky v rovině - obecná rovnice přímky - polohové úlohy v rovině - metrické úlohy v rovině 		<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)
		<ul style="list-style-type: none"> - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - kružnice, elipsa, parabola, hyperbola - kuželosečka a přímka - tečna kuželosečky 		KUŽELOSEČKY: <ul style="list-style-type: none"> - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
<ul style="list-style-type: none"> - základní kombinatorická pravidla - variace, permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta 		KOMBINATORIKA: <ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
<ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, množina možných výsledků - jevy a jejich pravděpodobnosti - sčítání a násobení pravděpodobností - binomické rozdělení 		PRAVDĚPODOBNOST: <ul style="list-style-type: none"> - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jednotka, znak - rozdělení četností - charakteristiky polohy a variability - korelace 		STATISTIKA: <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze, vyhodnocuje, efektivně zpracovává a znázorňuje data i s využitím digitálních technologií pomocí vhodných aplikací - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám

Matematika	4. ročník	
- pojem posloupnost a její určení - vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost a její užití - geometrická posloupnost a její užití - finanční matematika - nekonečná geometrická řada a její součet		POSLOUPNOSTI A ŘADY: - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
		- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
		- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.33	2	2.67	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Předmět umožňuje žákovi pochopit přírodovědné zákony, problémy a skutečnosti běžného života na základě fyzikálních poznatků, které lidstvo objevilo a dále rozvíjí. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je koncipován jako samostatný předmět v 1.- 4. ročníku. V prvním a třetím ročníku je doplněn fyzikálním cvičením. Ve cvičeních žáci pracují samostatně nebo ve skupinách a řeší praktické i teoretické úlohy. Pro praktická cvičení je k dispozici odborná učebna.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>* je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran)</p> <p>* zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry)</p> <p>* formuluje hypotézy na základě dostupných informací a rozpozná, zda jsou ověřitelné (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy)</p> <p>* zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy)</p> <p>* rozpozná příčiny a důsledky jevu a vztahy mezi nimi (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>* rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho, s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>* kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu)</p> <p>* při prezentování práce volí optimální formu vzhledem k zadání a publiku (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem)</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>* v textu, promluvě nebo jiném záznamu identifikuje hlavní myšlenky, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu svůj názor (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění)</p> <p>* ve sporných situacích identifikuje hlavní myšlenky, snaží se dosáhnout porozumění (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>* rozhoduje se samostatně, neukvapeně, umí si za svým rozhodnutím stát a obhajovat je (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům)</p> <p>* své rozhodnutí podrobuje kontrole, pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům)</p> <p>* všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje)</p> <p>* své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)</p> <p>* chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)</p> <p>Kompetence občanská:</p> <p>* při posuzování informací počítá s možným mediálním i osobním zkreslením, informace ověřuje z více zdrojů (navázáno na: posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí)</p> <p>* k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>(navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování) * uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti</p> <p>(navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná uváženě) * posuzuje rozhodnutí a životní postoje s ohledem na udržitelnost a životní prostředí (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje...)</p> <p>Kompetence k učení: * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změny způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>Kompetence digitální: * při výpočtech, znázornění problému a rozboru úloh využívá vhodná digitální zařízení a aplikace * k řešení úloh nebo k ověření správnosti řešení využívá dle aktuálních možností a potřeby digitální technologie * s využitím digitálních zařízení a technologií provádí měření, pomocí vhodných aplikací zpracovává a prezentuje jeho výsledky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>* získává data z vhodných zdrojů, včetně digitálních, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje a sdílí v rámci skupiny</p> <p>* vyhodnocuje, efektivně zpracovává a znázorňuje data v různých formátech s pomocí digitálních prostředků</p> <p>* sdílí informace v digitálním prostředí, při jejich sdílení jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se v průběhu studia mohou zúčastnit fyzikálních olympiád s postupem do dalších kol. Dále se mohou zúčastnit didaktických seminářů z fyziky na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- soustava základních a odvozených veličin - Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI - převody jednotek - metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření - skalární a vektorové veličiny, operace s vektory		FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ - používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny a zákonné měřicí jednotky - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
		KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU - využívá představy hmotného bodu při řešení úloh - klasifikuje pohyby podle tvaru trajektorie a podle rychlosti
	- poloha a změna polohy hmotného bodu - trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré - průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení	

Fyzika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - skládání rychlostí - rovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb - volný pád, tíhové zrychlení - rovnoměrný pohyb po kružnici 		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - sestrojí grafy závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase a využívá tyto grafy při řešení úloh
<ul style="list-style-type: none"> - síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil - Newtonovy pohybové zákony - hybnost a její změna, zákon zachování hybnosti - síly působící proti pohybu - inerciální a neinerciální vztažná soustava, Galileiho princip relativity, setrvačné síly 		<p>DYNAMIKA HMOTNÉHO TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil - využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů a úloh - rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu
<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - kinetická a potenciální energie - mechanická energie a její změna - zákon zachování energie - výkon, příkon, účinnost 		<p>PRÁCE A ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon zachování energie při řešení problémů a úloh - určí práci síly a uvede příklady, kdy síla nekoná práci - zná souvislost práce a změny mechanické energie, využívá při řešení úloh - vypočítá výkon a účinnost
<ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, Newtonův gravitační zákon - gravitační pole, gravitační zrychlení - tíhová síla, tíhové zrychlení - pohyby těles v homogenním tíhovém poli - pohyby těles v centrálním gravitačním poli - Keplerovy zákony 		<p>GRAVITAČNÍ POLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá Newtonova gravitačního zákona k popisu gravitačního pole a výpočtu gravitační síly - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla - popisuje pohyby těles v homogenním tíhovém poli, řeší úlohy - diskutuje možné tvary trajektorie tělesa v centrálním gravitačním poli, ovládá pojmy kruhová a úniková rychlost - aktivně ovládá Keplerovy zákony a užívá je při řešení úloh
<ul style="list-style-type: none"> - tuhé těleso a jeho pohyb - moment síly, momentová věta - skládání sil, dvojice sil, rozklad sil - těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa - kinetická energie tělesa 		<p>MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalinách a plynech vyvolaný vnější silou a tíhovou silou - vztlačková síla, Archimédův zákon 		<p>MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a vysvětlí vlastnosti reálné a ideální tekutiny - řeší úlohy a vysvětluje reálné situace užitím Pascalova a Archimédova zákona - při řešení úloh na proudění kapalin užívá rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici

Fyzika	1. ročník	
	- proudění ideální kapaliny, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice - proudění reálné kapaliny, obtékání těles	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- určení rolí ve skupinové práci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při pokusu práce ve skupinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- významní evropští učenci (Galilei, Newton)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- efektivní využívání pokusného materiálu a volba takového, který nejméně ohrožuje člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- kinetická teorie látek - modely struktury látek - rovnovážný stav soustavy - teplota a její měření, termodynamická teplota		ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMIKY - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - nakreslí a interpretuje graf závislosti síly působící mezi dvěma částicemi na vzdálenosti částic

Fyzika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo - měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice - první termodynamický zákon - přenos vnitřní energie 	<p>VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE A TEPLŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	
	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití 	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady na přenos energie vedením, prouděním a zářením 	
<ul style="list-style-type: none"> - ideální plyn; - rozdělení molekul plynu podle rychlosti, střední kvadratická rychlost; - teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky; - stavová rovnice pro ideální plyn; - izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický děj s ideálním plynem - práce plynu, kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory 	<p>STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ, KRUHOVÝ DĚJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 	
	<ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorní kruhový děj a určí práci plynu 	
<ul style="list-style-type: none"> - krystalické a amorfnní látky; - krystalová mřížka a její poruchy; - deformace pevného tělesa, Hookův zákon - teplotní roztažnost pevných těles - povrchová vrstva kapalin - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární jevy - teplotní objemová roztažnost kapalin 	<p>STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK A KAPALIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles 	
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese a uvede příklady z praxe 	
<ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí - sublimace a desublimace - vypařování a kapalnění - sytá pára - fázový diagram - vodní pára v atmosféře 	<p>ZMĚNY SKUPENSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek 	
	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje pohyb ve fázovém diagramu 	
<ul style="list-style-type: none"> - kinematika kmitavého pohybu (rychlost, zrychlení, fáze, složené kmitání); - dynamika kmitavého pohybu; - kyvadlo - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmitání, rezonance 	<p>MECHANICKÉ KMITÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kmitavých pohybů z praxe a rozebere je 	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše kmitavý pohyb rovnicí a grafem 	
<ul style="list-style-type: none"> - vznik a druhy vlnění, rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění, chvění 	<p>MECHANICKÉ VLNĚNÍ, AKUSTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	

Fyzika	2. ročník	
- vlnění v izotropním prostředí, odraz, lom, ohyb - zdroje zvuku, šíření zvuku - vlastnosti zvuku - ultrazvuk a infrazvuk - Dopplerův jev		- řeší úlohy pomocí rovnice postupné vlny, popíše vlnění rovnicí a grafem
		- vysvětlí proces vzniku zvuku a jeho šíření; zná charakteristiky zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- efektivní využívání pokusného materiálu a volba takového, který nejméně ohrožuje člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- určení rolí ve skupinové práci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při pokusu práce ve skupinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- významní evropští učenci (Joule, Watt)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- elektrický náboj, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole - potenciální energie v elektrickém poli, elektrický potenciál		ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE - řeší úlohy na výpočet elektrické síly, intenzity a potenciálu elektrického pole, rozlišuje homogenní a radiální elektrické pole

Fyzika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - práce v elektrickém poli, napětí - rozložení náboje na vodiči - vodič a izolant v elektrickém poli - kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů 		<ul style="list-style-type: none"> - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - určí kapacitu tělesa, kondenzátoru a výslednou kapacitu spojených kondenzátorů
<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud jako děj a jako veličina - vznik elektrického proudu, přeměny energie - elektrický odpor, Ohmův zákon pro část obvodu - závislost odporu kovového vodiče na teplotě - spojování rezistorů - zatěžovací charakteristika zdroje, Ohmův zákon pro uzavřený obvod - Kirchhoffovy zákony - elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu 		<p>ELEKTRICKÝ PROUD, ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - vysvětlí pokles napětí zdroje při zatížení - aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v kovech při analýze chování těles v elektrických obvodech
<ul style="list-style-type: none"> - polovodič, vlastní vodivost, příměsová vodivost - přechod PN, polovodičová dioda - tranzistor 		<p>ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v polovodičích při analýze chování těles v elektrických obvodech
<ul style="list-style-type: none"> - elektrolyt, disociace, elektrolyza - Faradayovy zákony, užití elektrolyzy - galvanické články 		<p>ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v kapalinách při analýze chování těles v elektrických obvodech
<ul style="list-style-type: none"> - nesamostatný a samostatný výboj v plynu - samostatný výboj za atmosférického a sníženého tlaku - katodové a kanálové záření, obrazovka 		<p>ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNECH</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v plynech při analýze chování těles v elektrických obvodech
<ul style="list-style-type: none"> - magnetická indukce, magnetická síla - magnetické pole vodiče s proudem, dvou vodičů, cívky - částice s nábojem v magnetickém poli - magnetické vlastnosti látek a jejich využití v technické praxi 		<p>STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče a cívky s proudem - určí směr a velikost síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem
<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok - Faradayův zákon, indukovaný proud - vlastní indukce, přechodný děj 		<p>NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - obvod střídavého proudu s odporem, indukčností, kapacitou, složený obvod - výkon střídavého proudu - generátor, trojfázová soustava 		<p>STŘÍDAVÝ PROUD, STŘÍDAVÝ PROUD V ENERGETICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí grafy závislostí proudu a napětí na čase pro jednoduché obvody střídavého proudu - řeší úlohy na výpočet impedance a výkonu v obvodech střídavého proudu

Fyzika	3. ročník	
- elektromotor, transformátor - přenos elektrické energie		- rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu - řeší úlohy na transformaci napětí a proudu, vysvětlí princip transformátoru
- elektromagnetický oscilátor, nucené kmitání - elektromagnetické vlnění, dipól - vlastnosti elektromagnetického vlnění - elektromagnetická interakce		ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích - popíše jevy v oscilačním obvodu, určí vlastní frekvenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- efektivní využívání pokusného materiálu a volba takového, který nejméně ohrožuje člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- určení rolí ve skupinové práci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při pokusu práce ve skupinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- významní evropští učenci (Volta, Faraday, Ampère)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků		

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
		ZÁKLADNÍ POJMY OPTIKY - vysvětlí princip totálního odrazu, určí mezní úhel a uvede jevy z praxe

Fyzika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - světlo jako elektromagnetické vlnění - šíření světla, odraz, lom, úplný odraz - disperze světla, barva světla 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na odraz a lom světla
<ul style="list-style-type: none"> - optické zobrazování - rovinné zrcadlo, kulové zrcadlo - zvětšení - čočky, oko - lupa, mikroskop, dalekohled - snímací a projekční přístroje 		<p>GEOMETRICKÁ OPTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy - zjistí vlastnosti obrazu předmětu při zobrazení zrcadlem a tenkou čočkou graficky i početně
<ul style="list-style-type: none"> - interference, ohyb - holografie, polarizace 		<p>VLNOVÁ OPTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví podmínky a vysvětlí vznik interferenčních minim a maxim - uvede příklady z praxe na interferenci, ohyb a polarizaci
<ul style="list-style-type: none"> - přehled elektromagnetického záření, přenos energie zářením - záření černého tělesa, spektra látek - rentgenové záření 		<p>ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření a jejich vlastnosti - vysvětlí podstatu spektrální analýzy, popíše spektra látek - řeší úlohy na záření černého tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - prostor a čas v klasické mechanice, vznik STR - základní principy STR - relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí - základní pojmy relativistické dynamiky - vztah mezi energií a hmotností 		<p>SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní principy teorie relativity a jejich důsledky - vysvětlí relativnost současnosti, dilataci času, kontrakci délek - řeší úlohy relativistické dynamiky
<ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o atomu - kvantová hypotéza - fotoelektrický jev - korpuskulárně vlnový dualismus - kvantování energie 		<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY KVANTOVÉ FYZIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů - aplikuje poznatky z chemie - stavba atomu
<ul style="list-style-type: none"> - čárové spektrum, kvantování energie - atom vodíku - kvantová čísla - periodická soustava prvků - lasery 		<p>ATOMOVÁ FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí stavbě atomu a elektronového obalu

Fyzika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomového jádra; - hmotnostní úbytek, vazebná energie; - jaderné reakce a zákony zachování - radioaktivita přirozená a umělá - využití radionuklidů a ochrana před zářením 		<p>JADERNÁ FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
<ul style="list-style-type: none"> - metody výzkumu částic, urychlovače, detektory - systém částic, interakce 		<p>ČÁSTICOVÁ FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém částic a metody výzkumu
<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy a galaxie - kosmologie 		<p>ASTROFYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se strukturou vesmíru; porozumí současnému vysvětlení stavu vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- efektivní využívání pokusného materiálu a volba takového, který nejméně ohrožuje člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- určení rolí ve skupinové práci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- při pokusu práce ve skupinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- významní evropští učenci (Einstein, Planck)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.33	2	2.67	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází a realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G, dále část obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP G a část oboru Geologie RVP G. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova RVP G a Osobnostní a sociální výchova RVP G.. Při studiu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznání chování látek a k logickému vyvozování závěrů o chování látek, k efektivní práci ve skupině (především při plnění praktických úloh). Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a oborů, které využívají poznatků z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je koncipován jako samostatný předmět v 1. - 4. ročníku. V 1. a 3. ročníku je zařazeno chemické cvičení, kde je hlavní metodou výuky individuální nebo skupinová práce žáků, pro výuku cvičení je k dispozici odborná učebna. Při praktických cvičeních žáci pracují samostatně, nebo ve skupině. Sami zpracovávají zadané úkoly, vytvářejí časový a organizační plán práce, interpretují a hodnotí výsledky své práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>* je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry) * zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry) * aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry) * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>Kompetence komunikativní: * kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, aby mu posluchači rozuměli (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>(navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>Kompetence sociální a personální: * zvažuje dopady svého jednání, vyvodí z nich poučení (navázáno na: odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p>Kompetence občanská: * varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p> <p>Kompetence k učení: * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p>

Název předmětu	Chemie	
	<p>* stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>* přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>* osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>* žák efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah</p> <p>* žák při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků</p>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět navazuje Chemický seminář ve 3. a 4. ročníku a Přírodovědné cvičení ve 2. ročníku. Žáci se v průběhu studia mohou zúčastnit školních kol chemické olympiády a žáci s nejlepšími výsledky se zúčastňují krajských kol chemických olympiád.	
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně informováni o způsobu hodnocení a pravidlech klasifikace.	
Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zásady bezpečné práce v chemii (řád učebny, pravidla požární ochrany) - zásady první pomoci při zasažení chemickými látkami - označování látek - nebezpečné účinky používaných látek		BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMII - využívá zásady bezpečné práce v chemii a zásady první pomoci (při zasažení chemickými látkami) ke zvýšení bezpečnosti

Chemie	1. ročník	
		- využívá znalosti o označování chemických látek při práci v laboratoři i běžném životě, orientuje se v bezpečnostním listu
<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví anorganických sloučenin - soustavy látek a jejich složení - veličiny a výpočty v chemii (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní jednotka, látkové množství, Avogadrova konstanta, hmotnostní zlomek a procento, objemový zlomek a procento, molární koncentrace, ředění roztoků) - stavba atomu; radioaktivita - periodická soustava prvků - chemické reakce (klasifikace, výpočty z chemických rovnic, určování stechiometrických koeficientů chemické rovnice) - chemická vazba a vlastnosti látek - tvary molekul 		OBEČNÁ CHEMIE
		- rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální)
		- vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách
		- využívá pravidla názvosloví iontů (píše rovnice jejich vzniku), oxidů, hydroxidů, kyselin a solí, binárních sloučenin vodíku
		- rozliší různé typy chemických vazeb a využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek
		- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, charakterizuje periodickou soustavu prvků
		- popíše částicovou stavbu látek, zapíše elektronovou konfiguraci prvků
		- popíše stabilitu jádra, typy záření a rozpadů, využití radioaktivity, rozpadové řady
		- rozliší typy soustav, charakterizuje je
		- vyrovná chemickou rovnici
		- rozliší různé typy chemických reakcí
		- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
		- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
	- využívá znalostí o teorii hybridizace k určení tvaru molekul s jedním centrálním atomem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

Chemie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- chemická termodynamika - kinetika chemických reakcí, chemická rovnováha - teorie kyselin a zásad, hydrolýza solí, výpočty pH	OBECNÁ CHEMIE - využívá obecnou terminologii - aplikuje poznatky při řešení úloh - popíše energetický průběh chemických reakcí, rychlost reakce, vysvětlí a aplikuje princip chemických rovnováh - charakterizuje acidobazické rovnováhy, počítá pH, porovná sílu kyselin a zásad
- s-prvky a jejich sloučeniny - vodík a jeho sloučeniny - p-prvky a jejich sloučeniny - d- a f-prvky a jejich sloučeniny - názvosloví komplexních sloučenin	ANORGANICKÁ CHEMIE - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - zapíše elektronovou konfiguraci prvků - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin

Chemie	2. ročník	
- elektrochemie		OBEČNÁ CHEMIE - využívá znalost redoxních potenciálů k určování průběhu chemických reakcí - vysvětlí princip redoxních reakcí - využije znalosti elektrochemie k popisu přípravy (výroby) vybraných prvků - srovná galvanický článek a elektrolyzér
- úvod do organické chemie (vzorce, izomerie, klasifikace reakcí, štěpení vazeb, indukční efekt) - názvosloví uhlovodíků		ORGANICKÁ CHEMIE - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie s možností využití triviálních názvů - vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy - zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců - popíše princip adice, eliminace, substituce a přesmyku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy

Chemie	3. ročník	
- zásady bezpečné práce v chemii (řád učebny, pravidla požární ochrany) - zásady první pomoci při zasažení chemickými látkami - označování látek, bezpečnostní list - nebezpečné účinky používaných látek		BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMII - využívá zásady bezpečné práce v chemii zásady první pomoci (při zasažení chemickými látkami) ke zvýšení bezpečnosti
		- využívá znalosti o označování chemických látek při práci v laboratoři i běžném životě, orientuje se v bezpečnostním listu
- uhlovodíky a jejich klasifikace (alkeny, alkadieny, alkyne, areny, mezomerní efekt) - zdroje uhlovodíků a jejich zpracování - názvosloví uhlovodíků - deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace: * halogenderiváty uhlovodíků * dusíkaté deriváty uhlovodíků * hydroxysloučeniny a ethery a jejich surné obdoby * karbonylové sloučeniny * karboxylové kyseliny a jejich substituční a funkční deriváty - základy názvosloví derivátů uhlovodíků		ORGANICKÁ CHEMIE - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
		- využívá znalosti struktury uhlovodíků a jejich derivátů k určení průběhu chemických reakcí
		- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - charakterizuje možná rizika vlivu organických látek a ropných produktů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Chemie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- heterocyklické sloučeniny	ORGANICKÁCHEMIE - vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu, přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků - uvede význam a charakteristiku heterocyklů, pojmenuje je - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	
- lipidy; - sacharidy; - proteiny; - nukleové kyseliny; - enzymy, vitamíny a hormony - základní metabolické procesy a jejich význam	BIOCHEMIE - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie s možností využití triviálních názvů - charakterizuje jednotlivé přírodní látky, popíše jejich vlastnosti a chování - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	
- syntetické makromolekulární látky - léčiva, pesticidy, hnojiva, barviva a pigmenty, detergenty	CHEMIE V PRAXI - charakterizuje typy polyreakcí a polymerů, významné zástupce a jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu reakcí na konkrétních příkladech - charakterizuje a rozdělí léčiva, pesticidy, hnojiva, barviva a pigmenty, detergenty, popíše účinky a zvaží jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.34	2	2.66	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího obsahu oboru Biologie RVP G. Integruje část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví RVP G a část Geologie RVP G.</p> <p>Biologie jako jedna z přírodních věd vychází z poznávání živé přírody a zabývá se studiem živých soustav. Člověk je součástí přírody, je na ní existenčně závislý, měl by se snažit jí porozumět, pochopit základní přírodní zákony a respektovat je. To vše vyžaduje odpovídající znalosti přírodních jevů, organismů, jejich vlastností a vztahů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Biologie seznamuje žáka s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcí živých organismů, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro člověka. Žáci mají získat představu o podstatě života a o jeho rozmanitosti. Důraz je kladen na učivo z molekulární a buněčné biologie a genetiky, které dává žákům možnost porozumět základním zákonům přírody a které umožňuje kompletaci a rozšíření názorů na řadu sociálně i filozoficky významných témat.</p> <p>Nedílnou součástí výuky jsou problémy související s ochranou životního prostředí a ohrožených druhů rostlin i živočichů a praktické oblasti, jako je například péče o zdraví člověka.</p> <p>Biologie je koncipována jako samostatný předmět a je určena studentům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia.</p> <p>Předmět je doplněn volitelným přírodovědným cvičením ve druhém ročníku, volitelným biologicko-chemickým seminářem ve třetím ročníku. Ve čtvrtém ročníku si studenti mohou volit předmět Člověk a příroda a seminář z biologie v rozsahu dvou hodin týdně.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna s mikroskopy.</p> <p>V průběhu přírodovědné poznávací činnosti studenti využívají prostředky moderních digitálních technologií, které podporují aktivní činnost žáků a přispívají k porozumění přírodovědným jevům a</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>problémům v souvislostech. Součástí předmětu jsou i jednodenní exkurze, projekty a terénní cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje různé typy komunikačních situací a podle toho sám komunikuje, argumentuje a jedná (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, aby mu posluchači rozuměli (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu

Název předmětu	Biologie
	<p>textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého</p> <p>(navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * neorientuje se pouze na to co chce sdělit, ale předjímá reakci druhého a snaží se komunikovat nekonfliktně</p> <p>(navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí vhodné komunikační i jazykové prostředky podle situace a toho s kým komunikuje, včetně digitálních technologií</p> <p>(navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje</p> <p>(navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>Kompetence sociální a personální: * rozhoduje se samostatně, neukvapeně (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>úctě, toleranci a empatii) * k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší, nekoří se před autoritou (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * dělí se o své nápady, zvažuje návrhy ostatních, s členy týmu nesoutěží (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) * snaží se vyhnout takovým aktivitám, které by mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých (navázáno na: projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých) * kriticky hodnotí možnosti zlepšení svého stravování, vzhledu, hmotnosti.. (navázáno na: projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých)</p> <p>Kompetence občanská: * k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování) * uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě) * upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují škody na životním prostředí (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu) * analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>* spolupracuje při poskytování pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>* pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)</p> <p>* při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)</p> <p>* k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje informace z různých zdrojů (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit)</p> <p>* uvědomuje si, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit)</p> <p>* dokáže posoudit životní situaci a předvídat možná rizika (navázáno na: posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést)</p> <p>* stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností (navázáno na:)</p> <p>* nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* snaží se pracovat na svých slabých stránkách, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>* zjišťuje si, jaké nároky a přínosy má daná profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>* analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku</p> <p>(navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj neefektivnější</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je při učení a pracovních činnostech</p> <p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá</p> <p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit</p> <p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>* stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>Kompetence digitální: * ovládá a neustále se zdokonaluje v digitálních technologiích, které využívá k výuce i ke studiu * využívá digitálních zdrojů k tvorbě prezentací, umí rozpoznat spolehlivé digitální zdroje * uvědomuje si rizika plynoucí z užívání digitálních sítí, v digitálním prostředí jedná eticky</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka je realizována především formou frontálního výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, prezentace přírodnin a demonstrační experiment.</p> <p>1. ročník: - biologické cvičení - základy mikroskopování rostlinných buněk, pletiv a orgánů, exkurze do Botanické zahrady PŘF MU, exkurze mineralogicko-petrografická - biologická olympiáda - možná účast ve školním kole</p> <p>2. ročník: - zoologické exkurze - poznávání živočichů, jejich ekologie i etologie, pracovní listy - biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole</p> <p>3. ročník: - exkurze - anatomické muzeum LF MU - exkurze - transfúzní stanice - biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole</p> <p>4. ročník: - biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a kritérii klasifikace.</p>

Biologie	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Biologie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika živé a neživé přírody - minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - horniny - jejich vznik, struktura, ložiska a hospodářské využití - názory na vznik a vývoj života na Zemi - základy molekulární biologie - buňka, stavba a funkce - životní projevy buněk 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných minerálů a hornin - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - objasní význam nukleových kyselin - objasní strukturu, funkci buněčných organel a životní projevy prokaryontních a eukaryontních buněk - srovná rozdíly ve stavbě buňky rostlinné, živočišné a buňky hub 	
<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce virů - virové choroby rostlin, živočichů a člověka - virové nemoci přenosné pohlavním stykem (AIDS, hepatitidy) 	<p>BIOLOGIE VIRŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - posuzuje rizika nadužívání digitálních technologií a vliv technologií na zdravý životní styl - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	
<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce bakterií a sinic - bakteriální choroby rostlin, živočichů a člověka - bakteriální nemoci přenosné pohlavním stykem (kapavka, syfilis) 	<p>BIOLOGIE BAKTERIÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - uvědomí si rizika v oblasti sexuálního chování - žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje 	

Biologie	1. ročník	
- morfologie a anatomie rostlin - fyziologie rostlin - systém a evoluce rostlin - rostliny a prostředí - význam rostlin pro člověka		BIOLOGIE ROSTLIN
		- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
		- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
		- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
		- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
		- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti
		- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
		- žák efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a využívá při školní práci vhodné aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
	Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální

Biologie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- charakteristika protist a přehled zástupců - prvoci - stavby a funkce buňky - systém a význam prvoků		BIOLOGIE PROTIST - objasní parafyletické vztahy protist - charakterizuje prvoky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
- morfologie a anatomie živočichů - fyziologie živočichů - živočichové a prostředí - základy etologie		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoje živočichů - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce, uvědomí si příklady vrozeného i získaného chování živočichů - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany - posuzuje rizika nadužívání digitálních technologií a vliv technologií na zdravý životní styl - žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje - žák efektivně využívá různých informačních zdrojů, včetně digitálních a využívá při školní práci vhodné aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Biologie	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- opěrná a pohybová soustava - soustavy látkové přeměny - soustavy regulační - soustavy rozmnožovací - ontogeneze člověka - zdravý způsob života a péče o zdraví - základy první pomoci		BIOLOGIE ČLOVĚKA - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka
		- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
		- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru
		- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
		- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
		- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
		- prokáže orientaci v běžných lékařských termínech, v problematice prevence, diagnostiky a léčby obvyklých patologických jevů humánního lékařství
		- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
	- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	
- stavba a funkce hub - stavba a funkce lišejníků		BIOLOGIE HUB - zhodnotí postavení hub v biologickém systému

Biologie	3. ročník	
		- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků
		- vysvětlí a posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
		- posuzuje rizika nadužívání digitálních technologií a vliv technologií na zdravý životní styl
		- žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje
		- žák efektivně využívá různých informačních zdrojů, včetně digitálních a využívá při školní práci vhodné aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Biologie	4. ročník	
- fyziologie eukaryotické buňky		<p>OBEČNÁ A EVOLUČNÍ BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu a funkci strukturních složek a zejména životní projevy buněk - objasní význam mitotického a meiotického dělení buněk
<ul style="list-style-type: none"> - molekulární a buněčné základy dědičnosti - dědičnost a proměnlivost, Mendelovy zákony - genetika populací - genetika člověka 		<p>GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí syntézu nukleových kyselin a bílkovin a objasní jejich význam pro živé soustavy - vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti - zhodnotí význam G. J. Mendela - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě - řeší genetické úlohy - posuzuje rizika nadužívání digitálních technologií a vliv technologií na zdravý životní styl - žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje - žák efektivně využívá různých informačních zdrojů, včetně digitálních a využívá při školní práci vhodné aplikace a služby - s využitím informačních zdrojů zhodnotí význam pokroků v oblasti genetiky vzhledem ke zdraví člověka
<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - podmínky života - biosféra a její členění - ochrana životního prostředí v ČR - interakce mezi přírodou a společností 		<p>EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy a uvědomí si nezbytnost ochrany planety Země - popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR - vyhodnotí globální ekologické problémy s ohledem na budoucnost - žák efektivně využívá různých informačních zdrojů, včetně digitálních, a využívá při školní práci vhodné aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	4. ročník
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Mediaální výchova - Mediaální produkty a jejich významy	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět ZEMĚPIS realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Tento předmět realizuje tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Enviromentální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem zeměpisu – získat vědomosti a dovednosti, které odpovídají vzdělávacímu obsahu (RVP), jsou v souladu s jednotlivými tématy oboru zeměpis. Dále získávat informace jak přírodovědného, tak i společenskovedního charakteru. Poznatky doplňovat o nová fakta a nejnovější publikované a ověřené události. Výchovně vést k myšlení v globálních souvislostech (globálně myslet, lokálně jednat), uvažovat o současných problémech lidstva a vést k environmentální výchově.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje různé typy komunikačních situací a podle toho sám komunikuje, argumentuje a jedná (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, aby mu posluchači rozuměli (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu

Název předmětu	Zeměpis
	<p>textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého</p> <p>(navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * neorientuje se pouze na to, co chce sdělit, ale předjímá reakci druhého a snaží se komunikovat nekonfliktně</p> <p>(navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho, s kým komunikuje</p> <p>(navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje</p> <p>(navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací)</p> <p>Kompetence sociální a personální: * rozhoduje se samostatně, neukvapeně (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší, nekoří se před autoritou</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>(navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * dělí se o své nápady, zvažuje návrhy ostatních, s členy týmu nesoutěží (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p>Kompetence občanská: * k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování) * uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě) * upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují škody na životním prostředí (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu) * analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc) * spolupracuje při poskytování pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje informace z různých zdrojů (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit) * uvědomuje si, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit) * dokáže posoudit životní situaci a předvídat možná rizika (navázáno na: posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést) * stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností (navázáno na:) * nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * snaží se pracovat na svých slabých stránkách, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě) * zjišťuje si, jaké nároky a přínosy má daná profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě) <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i

Název předmětu	Zeměpis
	<p>kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj neefektivnější</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je při učení a pracovních činnostech</p> <p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá</p> <p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit</p> <p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej</p> <p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech</p>

Název předmětu	Zeměpis
	(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) Kompetence digitální: * žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje a sdílí v rámci skupiny * žák znázorní průběh jevu, a to i v digitální podobě, pomocí vhodně zvolených aplikací, zvažuje rizika a přínosy použití digitálních technologií * žák vyhodnocuje, efektivně zpracovává a znázorňuje data s využitím digitálních technologií pomocí vhodných aplikací * žák efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah * žák při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků * žák se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. ročníku navazuje na předešlé hodiny zeměpisu volitelný předmět Zeměpisný seminář a dále seminář Historická geografie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO GEOGRAFIE - Země, příroda, člověk, krajinná sféra, rozdělení a význam geografie		- vymezí objekt studia geografie - klasifikuje geografii jako vědu - určí význam geografie pro společnost

Zeměpis	1. ročník	
<p>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj poznatků o Zemi, tvar a velikost Země, pohyby Země, časová pásma, střídání ročních období, kalendář 		<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - zhodnotí důsledky pohybů Země
<p>ZNÁZORNĚNÍ ZEMĚ NA MAPÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapování, práce s mapami různých měřítek, terénní exkurze, vycházky do okolí, dálkový průzkum Země, satelitní navigační přístroje, GIS 		<ul style="list-style-type: none"> - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje - používá dostupné kartografické produkty, geografické zdroje, data, mapy, atlasy - sestavuje grafy a tabulky
<p>PŘÍRODNÍ SFÉRA ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Země ve vesmíru - členění zemského povrchu - zonalita - vznik pevnin a oceánů - endogenní procesy, desková tektonika - exogenní procesy - základní tvary zemského povrchu 		<p>STAVBA A SLOŽNÍ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní principy členění zemského povrchu - rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry <p>LITOSFÉRA A GEORELIÉF</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér - analyzuje různé druhy povrchu v litosféře - rozlišuje běžné typy hornin - analyzuje využití dna oceánů (nerostné suroviny), nebezpečí tsunami
<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra, její složení a struktura - všeobecná cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - podnebné pásy - skleníkový efekt, ozónová díra 		<p>ATMOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásm - analyzuje energetickou bilanci Země
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika vod na Zemi - světový oceán, vodstvo pevnin 		<p>HYDROSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich

Zeměpis	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - hydrologické charakteristiky - význam vody v krajině 		funkci v krajině <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu
<ul style="list-style-type: none"> - hlavní biomy světa - přírodní zóny - půdotvorní činitelé - složení a stavba půd - typy a druhy půd 		BIOSFÉRA A PEDOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - rozliší hlavní biomy světa a charakterizuje je; vytyčí význam biomů ve světovém hospodářství - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu
<ul style="list-style-type: none"> - územní dislokace obyvatelstva - vývoj světové populace, pohyb světové populace - kulturní regiony světa - sídla venkovská a městská, jádra a periferie 		GEOGRAFIE SÍDEL A OBYVATELSTVA <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické rysy a funkce sídel aktuální tendence ve vývoji osídlení - vymezí sídla a osídlení - sídelní strukturu a její vývoj - určí základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky - určí strukturu obyvatelstva a ohniska napětí - vymezí sídlo, obec, město, jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Zeměpis	1. ročník
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy

Zeměpis	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- islámský svět - subsaharská Afrika - národní parky, jejich význam a využití	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE - AFRIKA - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách, vymezení hranice a zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, porovná jednotlivé makro a mikroregiony
- fyzická geografie světadílu Ameriky - socioekonomická geografie světadílu Ameriky - státy Severní Ameriky - státy Latinské Ameriky	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE - AMERIKA - rozlišuje regionální, státní a globální geografická území - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry - porovná jednotlivé makro a mikroregiony
·Asie: - islámský svět - postavení jednotlivých regionů ve světě - modelové problémy s důrazem na vyspělé země (Japonsko)	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE - ASIE, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, POLÁRNÍ OBLASTI - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich

Zeměpis	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - současná Čína - zdroje nerostného bohatství Asie ·Austrálie a Nový Zéland: <ul style="list-style-type: none"> - postavení regionů ve světě - světová obilnice Austrálie - význam surovin a produktů zemědělství pro světové hospodářství ·Oceánie: <ul style="list-style-type: none"> - postavení jednotlivých územních celků ve světě - vyspělé země - kolonie, závislá území - Austrálie, Oceánie 		<p>přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>·Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - sociální prostředí - evropské integrační procesy - Evropa Severní, Západní, Střední, Jižní, Východní a Rusko 	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách, vymezení hranice a zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, porovná jednotlivé makro a mikroregiony - rozlišuje regionální, státní a globální geografická území - zhodnotí na příkladech hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti 	
<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha ČR - územní vývoj státu - přírodní podmínky, ochrana přírody ČR - politický systém, administrativní členění ČR - obyvatelstvo, sídla, hospodářské oblasti ČR 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky - vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - na mapě podle zvolených kritérií zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším celkům a regionům 	
<ul style="list-style-type: none"> - kulturní a politické prostředí, hospodářské charakteristiky - významné světové integrace - EU - historie vzniku, současné úkoly 	<p>POLITICKÉ ROZDĚLENÍ SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj hospodářství - zemědělství a lesnictví 	<p>GEOGRAFIE PRŮMYSLU A ZEMĚDĚLSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s 	

Zeměpis	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - typy zemědělství - světová produkce potravin - průmyslové oblasti světa 		<p>určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - vymezí jádrové a periferní oblasti světa - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení dopravy, dopravní cesty, dopravní uzly - charakteristika dopravy pevninské, vodní, vzdušné - zvláštní typy dopravy - potrubní, přenos energie a zpráv - nejdůležitější dopravní cesty - hustota dopravních cest - zjišťování deviatility dopravních cest 		<p>DOPRAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hlavní faktory vývoje dopravy - určí vlivy přírodního prostředí na rozvoj dopravy - vytyčí hlavní oblasti jednotlivých druhů dopravy - zhodnotí vliv dopravy na lidskou činnost
<ul style="list-style-type: none"> - nejdůležitější světové oblasti cestovního ruchu, možnosti jednotlivých zemí na jejich rozvoj - možnosti zaměstnanosti v terciární sféře - přínos pro domácí ekonomiku 		<p>CESTOVNÍ RUCH, HOSPODÁŘSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ZSV realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech politologie, práva, psychologie, ekonomie, sociologie, etiky a filozofie. Zaměřuje se na reflexy společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutoval nad aktuálními tématy - sledoval aktuální politickou situaci a prezentoval svá hodnocení - systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích - získal přehled o svém možném budoucím zařazení - čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - reflektoval soužití různých kultur - respektoval občanské a demokratické zásady moderní společnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáka tak, aby rozpoznával problémy v jednotlivých oblastech předmětu ZSV, vytvářel hypotézy k jejich řešení, zvažoval různé postupy a uplatňoval vhodné metody při jejich řešení - učitel podněcuje žáka, aby kriticky interpretoval získané poznatky, ověřoval je a nacházel pro svá tvrzení

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>argumenty - aby logicky správně a korektně formuloval a obhajoval své závěry</p> <p>Kompetence komunikativní: - učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace - učitel vede žáka k užívání odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací - učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem - dále ho vede k porozumění sdělením různého typu, k jejich správné interpretaci a k orientaci v komplikovanějších komunikačních situacích</p> <p>Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáka k sociální reflexi a sebereflexi a jednání, které je adekvátní danému sociálnímu kontextu - k tomu, aby se naučil řešit problémy v součinnosti s druhými a byl schopen spolupráce při dosahování společných cílů - k respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem - k porozumění sociálním a mediálním tlakům a k dovednosti jim odolávat</p> <p>Kompetence občanská: - učitel žáka orientuje v různorodosti sociálních zájmů a kultivuje jeho schopnosti na základě tohoto poznání uvážlivě jednat - učitel podněcuje žáka ke sledování veřejného života a k zaujetí informovaných stanovisek - učí ho uvažovat v globálních souvislostech a s ohledem na požadavky trvale udržitelného rozvoje - vede ho tak, aby byl ve svých postojích a konání veden základními hodnotami demokracie, respektu k druhým, byl si vědom svých práv a hájil principy právního státu - učitel vede žáka k poznávání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně</p> <p>Kompetence k podnikavosti: - učitel vede žáka tak, aby se zodpovědně a s ohledem na své potřeby a předpoklady rozhodoval o svém vzdělávání a profesní orientaci - aby získával a vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - aby rozuměl základním principům fungování tržního systému a globalizované ekonomiky - aby si byl vědom důležitých faktorů a rizik působících při realizaci podnikatelských záměrů</p> <p>Kompetence k učení: - učitel vede žáka tak, aby si sám plánoval a organizoval učení a pracovní činnost s ním spojenou a</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	reflektovat procesy učení a myšlení -aby využíval různé strategie učení, zpracovával poznatky a informace a kriticky je hodnotil
	Kompetence digitální: - učitel vede žáka k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů včetně digitálních - učitel vede žáka tak, aby zodpovědně aplikoval etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně informováni o způsobu hodnocení a pravidlech klasifikace.

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- teorie státu, definice, znaky, typy státu, formy vlády, státní občanství ČR, symboly, stát a národ, volby, volební systémy		- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích
- politická strana, koalice, opozice, politické spektrum		- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá digitální komunikaci ve styku s úřady - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR
- principy demokracie, formy demokracie		- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
- ústava jako nejvyšší zákon státu, Listina základních práv a svobod ČR		- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje
- lidská práva ve světě a ČR, ombudsman		- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování

Základy společenských věd	1. ročník	
- státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, kontrola státní moci, proces tvorby a schvalování zákonů, eGovernment		- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů
- právní základy našeho státu		- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky
- ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií		- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií
- podstata a význam evropské integrace. Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna		- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva - uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
- struktura a náplň činnosti NATO, OSN		- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR
- proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, globální problémy		- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky
- etika jako věda o morálce		- rozliší pojmy morálka a etika
- základní etické kategorie - dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda		- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
- etika vědy, ekologie, ekonomiky, politiky, informační etika a její dodržování v online prostředí		- provede zamyšlení nad otázkami praktické etiky - uplatňuje etické normy v digitální komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
- dějiny etiky		- rozliší pojmy morálka a etika
- smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina, mír a mezinárodní vztahy		- provede zamyšlení nad otázkami praktické etiky

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Základy společenských věd	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morálních a právních norem	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	
- právní a morální vědomí, svědomí, veřejné mínění, stát jako garant dodržování právních norem	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	
- právní síla, právní řád	- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	
- vývojové formy práva, prameny práva, instituce zajišťující zákonnost ve státě	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	
- právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům	- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	
- právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
- právnické profese, průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení	- rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	
- právo veřejné, soukromé a veřejně soukromé, ústavní a správní právo	- rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	
- Občanský zákoník, zákon o rodině	- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet - ve svém jednání respektuje platné právní normy, dokáže definovat zásady bezpečné komunikace v digitálním světě a rozlišuje příklady porušení práva na ochranu osobnosti v digitálním světě	

Základy společenských věd	2. ročník	
- trestní právo, druhy kriminality, druhy trestů, kybernetická kriminalita		- rozlišuje trestný čin a přešupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti
- státní zastupitelství, soudy, výkon trestu		- rozlišuje trestný čin a přešupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti
- partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, sebeúcty, respektu, promiskuita, interrupce, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti		- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
		- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
		- zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
		- projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte
- sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami)		- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost
- mimořádné události (živelná pohroma, ohrožení životního prostředí, první pomoc)		- rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události
- pracovní právo		- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď
- právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru		- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď
- práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů(pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda)		- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
- odbory		- objasní funkci odborů
- bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění		- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		- chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
- profesní volba - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení- komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst		- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace
		- posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
- mezinárodní trh práce - nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské		- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním

Základy společenských věd	2. ročník	
		- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi v digitální podobě (formě)
- služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání		- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci v digitální podobě, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
- osobní management - plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus		- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní ekonomické pojmy - typy ekonomik, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, ekonomický cyklus, globální ekonomické otázky		- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
		- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky
		- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky
- ekonomické subjekty - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání		- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
		- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
		- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění
- marketing - marketing a public relations, reklama, reklamní agentury		- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu
- fiskální politika- státní rozpočet, daňová soustava		- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu

Základy společenských věd	3. ročník	
<p>- monetární politika ČNB- inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP</p>		<p>- rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</p>
		<p>- uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</p>
		<p>- na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</p>
		<p>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</p>
<p>- sociální politika- důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti, eGovernment</p>		<p>- uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok, zná základní způsoby digitální komunikace s úřady</p>
		<p>- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</p>
<p>- peníze - funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza</p>		<p>- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku</p>
		<p>- uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů</p>
<p>- hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele</p>		<p>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p>
		<p>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p>
		<p>- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)</p>
<p>- bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy online bankovníctví</p>		<p>- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</p>
		<p>- využívá digitální formy bankovních služeb, včetně digitálních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</p>
<p>- finanční produkty - způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění</p>		<p>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč</p>
		<p>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</p>
		<p>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</p>
		<p>- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p>

Základy společenských věd	3. ročník	
- definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět		- klasifikuje obsah společenských věd
- psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení		- ovládá "umění učit se", porovná různé metody učení - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
- psychohygiena, náročné životní situace		- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi a posuzuje vliv digitálních technologií na tyto situace
- způsoby sebereflexe a kontroly emocí, stres, frustrace		- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace
- psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy		- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat
- kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života		- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
- psychologie osobnosti, vlohy, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter		- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví
- význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchova		- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách
- psychologické poradenství		- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách
- životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci; výživa, pitný režim		- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální

Základy společenských věd	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- předmět sociologie, proces socializace a metody socializace teorie sociálních rolí		- vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka
- mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích		- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem
- sociální struktura společnosti - sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)		- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
		- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích
- sociální fenomény a procesy - rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální síť, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)		- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní, posoudí vliv sociálních sítí na fungování sociálních útvarů
		- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost
- média ve společnosti a jejich financování		- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost
- vznik, vývoj a předmět filozofie		- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
- obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, filozofie a vědy		- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
- filozofické disciplíny teoretické i praktické (ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, dějiny filozofie)		- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
- světová náboženství a jejich stručná charakteristika		- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení
- církve, sekta, tolerance, náboženský fundamentalismus, ekumenické hnutí		- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení
- filozofie v dějinách-klíčové etapy a směry filozofického myšlení		- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
- antická filozofie, středověká patristika a scholastika, renesanční filozofie		- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
- novověký empirismus, sensualismus, racionalismus		- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení

Základy společenských věd	4. ročník	
- filozofie osvícenství, hlavní filozofické směry 19. a 20. století		- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
- podstata a účel argumentace, důvěryhodnost a nestrannost informačních zdrojů - objektivita a etika argumentace		- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci, analyzuje příklady manipulace v digitálním světě - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP GV, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 1. do 3. ročníku čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací po celé tři roky. Pro výuku je k dispozici odborná učebna. Na předmět navazují volitelné předměty Dějepisný seminář (3. a 4. ročník) a Současný svět (4. ročník). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.</p> <p>V předmětu dějepis je možné využít mnoho mezipředmětových vztahů (k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, biologie, zeměpis, dějiny umění) v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, aktuálními potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti - učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů - učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou - učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby</p> <p>- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní metodou a formou práce předmětu dějepis je výklad, který je pravidelně kombinován s dalšími vyučovacími metodami: samostatná práce s textem a literaturou, názorné ukázky (diaprojekce, video, počítačové prezentace, mapy, tabelární pomůcky, hmotné a písemné prameny...), frontální diskuse, skupinová práce (práce s písemnými prameny, dramatické ztvárnění historických epoch, „exkurze“ do minulosti...). Pravidelnou součástí jsou historické exkurze spojené s cíli výtvarné a literární výchovy a zeměpisu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>- význam historického poznání pro současnost</p> <p>- práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití</p> <p>- vznik historie jako vědy, rozdělení historie</p> <p>- historické metody, historické prameny, historická literatura</p> <p>- pomocné vědy historické, vztah historie k ostatním vědám</p>		<p>ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU</p> <p>- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</p> <p>- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</p>

Dějepis	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí metody práce historika - uvede typy historických pramenů - rozliší různé typy historické literatury - vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah
<ul style="list-style-type: none"> - periodizace dějin - antické kulturní dědictví - christianizace a církev, západní a východní křesťanství; stát a jeho středověké formy (raně středověký stát, centralizovaná monarchie, roztržičnost státu a její příčiny); středověké stavy, hospodářská a kulturní každodennost - řemeslo, obchod, města a měšťanstvo v raném novověku; zámožské objevy; humanismus, reformace a protireformace - absolutistická a konstituční monarchie; postavení české společnosti uvnitř habsburské monarchie 		<p>KE KOŘENŮM MODERNÍHO SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin - charakterizuje a na příkladech demonstruje přínos antického kulturního dědictví pro evropskou civilizaci a svět - uvede základní problémy středověké společnosti, způsoby jejich tehdejšího řešení a vztah k současnosti - charakterizuje společenské, hospodářské a kulturní proměny spojené s nástupem raně novověké společnosti a jejich význam pro současnost - na konkrétních příkladech objasní rozdíly mezi absolutistickou a konstituční monarchií a vysvětlí způsob vytváření významných evropských i vybraných mimoevropských imperií; charakterizuje vztah kulturních proudů a společenského prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - vznik USA, francouzská revoluce 1789-1799, revoluční cykly 1815 - 1848 - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu 		<p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře; emancipační hnutí sociálních skupin - utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské), česká společnost v habsburské monarchii a její politické snahy; vývoj společnosti ve Francii - předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války 		<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace

Dějepis	1. ročník	
- vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století		- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
1. světová válka, české země v době 1. světové války, 1. československý odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - versailleský systém		1. SVĚTOVÁ VÁLKA - charakterizuje 1. světovou válku; objasní hlavní události, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky tohoto konfliktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení

Dějepis	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní rozpory versailleského systému - vznik Československa, Československo v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v RČS, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) - 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, válečné zločiny, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. československý odboj 	<p>MEZIVÁLEČNÉ DĚJINY A 2. SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dvě světové války; objasní hlavní události, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky těchto konfliktů - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	
<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu v Evropě) - Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ (každodenní život, kultura) - konflikty na Blízkém východě - dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 	<p>SOUDOBÉ DĚJINY - BIPOLÁRNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	
<ul style="list-style-type: none"> - pád komunistických režimů a jeho důsledky - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - mimoevropské civilizační okruhy - globalizace - globální problémy moderní společnosti 	<p>SOUDOBÉ DĚJINY - PROBLÉMY SOUČASNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí - objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě 	

Dějepis	2. ročník	
		- vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit - doba bronzová - doba železná		PRAVĚK - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura

Dějepis	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - doba římská ve střední Evropě - stěhování národů 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika staroorientálních států (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - Antický starověk - Řecko a Řím - civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice 		<p>STAROVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
<ul style="list-style-type: none"> - etnické osídlení Evropy - Arabská civilizace a expanze islámu - periodizace evropského středověku a charakteristika jeho jednotlivých etap; středověká společnost - význam křesťanství, církev, ortodoxie a hereze, papežství a císařství, náboženské války - kořeny evropských států (obecné dějiny 5. – 15. stol.); univerzalizmus x partikularismus - velké válečné kampaně – války o střeoevropský prostor, anglo-francouzské soupeření, Mongolové a Turci - přehled českých dějin - venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace - vzdělanost a umění středověku 		<p>STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu
<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - zámořské plavby, kolonizace - reformace a její šíření, katolická reforma - evropské monarchie v 16.– 18. století - rivalita a spolupráce evropských velmocí v novověku - absolutismus a stavovství - První buržoasní revoluce - barokní kultura, politika a náboženství 		<p>NOVOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry

Dějepis	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.11 Umění a kultura

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.</p> <p>V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.</p> <p>Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).</p> <p>Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je vyučována v prvním a druhém ročníku gymnázia. Na předmět dále navazuje volitelný předmět Dějiny umění (od 3. ročníku). Žáci mohou navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat z předmětu Dějiny umění.</p> <p>Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy.</p> <p>Hudební výchova se realizuje v činnostech pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových. Žáci získávají v průběhu výuky poznatky z oblasti hudební teorie, seznámí se s kategoriemi hudebních nástrojů, se základními hudebními styly, žánry a formami. Rovněž žáci získají poznatky z oblasti hudební historie. Žák je veden k tomu, aby porozuměl hudebnímu dílu, dokázal hudební dílo prožívat, v rámci svých možností interpretovat a produkovat hudbu, zařazovat hudební dílo do uměleckého období i vytvářet hodnotící stanoviska.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: * zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry)</p> <p>Kompetence komunikativní: * práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově, zvládá trému (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * v diskusi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty, připraví se na námitky, odlišné názory si nebere osobně (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)</p> <p>Kompetence sociální a personální: * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * cíleně vyhledává příležitosti uplatnit své schopnosti individuálně i v týmu (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)</p> <p>Kompetence k učení: * vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj neefektivnější</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku</p> <p>(navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je při učení a pracovních činnostech</p> <p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů</p> <p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky</p> <p>(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej</p> <p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit</p> <p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech</p> <p>(navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje a sdílí v rámci skupiny * žák dbá na zdravý životní styl, duševní zdraví a posuzuje rizika nadužívání digitálních technologií * žák pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií * žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie * žák se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Učitel klade velký důraz na individuální přístup k žákům, podle svých možností rozvíjí jejich talent, spolupracuje se ZUŠ.</p> <p>Učitel zadává žákům vybraná hudební témata k samostatnému i skupinovému zpracování ve formě referátů a prezentací.</p> <p>Učitel zadává žákům ročníkové práce a vede je k samostatnému vyhledávání a zpracování odborných faktů. Žáci své práce veřejně prezentují.</p> <p>Učitel organizuje návštěvy koncertů, divadelních představení a výstav.</p> <p>Učitel konzultuje názory všech žáků, při diskusi je učí vhodně argumentovat.</p> <p>Aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výstavy dle aktuální nabídky • Návštěva koncertu, divadelního představení, muzikálu • Návštěva operního představení • Návštěva muzea <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěvníky, encyklopedie • hudební nástroje
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačním řádem.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>* Kultivace pěveckého a hlasového projevu - správný postoj, dýchání, tvorba tónu; artikulace, rozšiřování hlasového rejstříku</p> <p>* Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé; kánony; úpravy lidových písní; vícehlasé písně podle schopností a dovedností žáků</p> <p>* Intonace - rozvoj intonačních dovedností; intonace jednoduchých melodií</p>	<p>HLASOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • používá hlas podle svých možností a schopností; získává pěvecké návyky - postoj, dýchání, tvorba tónu, hlavová rezonance atp.; žák je veden k přirozené pěvecké interpretaci • orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje • v rámci hudební teorie získává poznatky z notopisu, hudebního názvosloví, označení dynamiky a tempa a setkává se s běžnými výrazy a hudebními značkami vyskytujícími se v písních a nástrojových skladbách <p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> <p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>	
<p>* Rytmický vycvik - hra na tělo; rytmičká improvizace; rytmizace textů</p> <p>* Partitura - vývoj notace; nové technologie v hudbě</p> <p>* Hra na hudební nástroje - nauka o hudebních nástrojích; tvorba doprovodů (převážně na rytmické nástroje); jednoduchá aranžmá</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboard, kytara, ukulele, perkusivní nástroje) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehumánních myšlenek a představ • na základě hudebních schopností vytváří vlastní doprovody písní, využívá rytmické nástroje a ostatní nástroje, které jsou v hudebně k dispozici • interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor 	

Hudební výchova	1. ročník	
		<p>rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> <p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> <p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>
<p>* Tanec - pohyb na hudbu; dobové tance; lidové a umělé tance</p>		<p>POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů • absoluuje týdenní kurz pohybové výchovy - minitaneční, na který navazuje v druhém ročníku výběrový kurz taneční výchovy • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě <p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> <p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>
<p>* Hudební myšlení v období - rytmicko-monomelodickém; polymelodickém; melodicko-harmonickém</p> <p>* Periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální; hudební formy; hudební slohy (charakteristické znaky, významní představitelé); hudba česká a světová; pravěk, starověk, Ars antiqua, Ars nova, hudba renesance a humanismu, baroko, klasicismus</p> <p>* Hudba nonartificiální - jazz - vývoj od konce 19. století; současné tendence v hudbě</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • žák je veden k tomu, aby se stal aktivním posluchačem hudebního díla, orientoval se ve vývoji artifiální a nonartifiální hudby, rozpoznal atributy dobré hudby • efektivně získává informace z různých zdrojů a používá ke své práci multimédia • popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace; vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na

Hudební výchova	1. ročník	
		<p>základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji hudebního myšlení; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách; srovnává interpretační přístup ke stejným skladbám (např. klavírní sonáty, houslové sonáty apod.) • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce; rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků; všímá si okolností a podmínek vzniku hudebního díla • věnuje pozornost kulturnímu dění u nás i ve světě (Pražské jaro, Svátky písní v Olomouci, Smetanova Litomyšl apod.) • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě; vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • kriticky přistupuje k hodnocení hudebního díla, všímá si specifických rysů populární hudby, seznamuje se se současnými trendy v hudbě <p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p> <p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>
Umělecký znakový systém, umělecké znaky		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
Estetický prožitek, umělecká tvorba		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Hudební výchova	1. ročník
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
	Mediální výchova - Média a mediální produkce

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>* HLASOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zpěv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony - úpravy lidových a umělých písní - vícehlasé písně podle schopností a dovedností žáků <p>Akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasové ústrojí - sluchové ústrojí <p>Rytmický výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření drobných rytmičtých etud, jejich rytmičtý zápis 	<p>HLASOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - dále rozvíjí hlasovou techniku - pohyblivost a nosnost tónu, dynamiku a správnou dikci; rozšiřuje svůj hlasový rejstřík, dbá na vnější projev při interpretaci - získává základní informace o notaci, jejím historickém vývoji, dále prohlubuje základní informace z hudební teorie, které získal v prvním ročníku - hudební názvosloví, notopis, označení dynamiky a tempa apod. - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - využívá poznatky z dějin hudby k základní orientaci ve vývoji hudebního myšlení, uvědomuje si rozdílnost v jednotlivých etapách vývoje, vnímá roli interpreta i skladatele; podle pokynů vyučujícího vyhledává určité hudební informace, využívá

Hudební výchova	2. ročník	
		<p>ke své práci multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - využívá metody kritického hodnocení hudební skladby - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
<p>* INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba doprovodů / převážně rytmických / - orientace v zápise písní a skladeb 		<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboard, kytara, ukulele, perkusivní nástroje) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehumánních myšlenek a představ - na základě hudebních schopností vytváří vlastní doprovody písní, využívá rytmické nástroje a ostatní nástroje, které jsou v hudebně k dispozici - orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě

Hudební výchova	2. ročník	
<p>* POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj již nabytých zkušeností - taneční hudba - techno, disko, hip hop, break, rap 		<p>POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů - absoluuje kurz pohybové výchovy – taneční - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
<p>* POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Hudební myšlení v období</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodicko-harmonickém - sonické období <p>Periodizace hudebního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokálně-instrumentální - hudební formy - hudební slohy / charakteristické znaky, významní představitelé / - hudba česká a světová - romantismus - hudba 20. století - volná atonalita - dodekafonie - neoklasicismus, neofolklorismus - elektroakustická a elektronická hudba - minimalismus -s tylové syntézy <p>Nonartificiální hudba (od 50. let 20. století po současnost)</p> <p>Nové tendence v hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití hudby - masová média, festivaly, nové technologie v hudbě 		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - orientuje se ve vývoji hudebního myšlení v období rytmicko-monomelodickém, polymelodické, melodicko-harmonickém i sonickém - popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace; vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě, věnuje pozornost osobě skladatele, interpreta - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn v hudbě; dokáže se distancovat od hudební tvorby nesoucí znaky netolerance - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést

Hudební výchova	2. ročník	
		<p>jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.</p> <p>Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.</p> <p>Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.</p> <p>První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * změni své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * navrhuje variantní řešení daného problému. Vlastní i předložené varianty hodnotí a rozhoduje se mezi nimi (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * hledá vlastní řešení problému, využívá již známé postupy, zvažuje i méně obvyklá řešení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků)</p> <p>* hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků)</p> <p>* je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry)</p> <p>* zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry)</p> <p>* aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry)</p> <p>* identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>* rozpozná příčiny a důsledky jevu a vztahy mezi nimi (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>* rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* v textu, promluvě nebo jiném záznamu identifikuje hlavní myšlenky, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu svůj názor (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění)</p> <p>* efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie)</p> <p>* práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově, zvládá trému (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * v diskuzi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty, připraví se na námítky, odlišné názory si nebere osobně (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * vyjadřuje se jako "já", nikoli "ono se" nebo "my", pokud se nejedná o týmovou záležitost (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)</p> <p>Kompetence sociální a personální: * rozhoduje se samostatně, neukvapeně (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * umí si za svým rozhodnutím stát a obhajovat je, za špatné rozhodnutí nese důsledky (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * své rozhodnutí podrobuje kontrole, pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změni a změnu objasní (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * k problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti, úkoly plní individuálně i s pomocí ostatních (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)</p> <p>* k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší, nekoří se před autoritou (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii)</p> <p>* cíleně vyhledává příležitosti uplatnit své schopnosti individuálně i v týmu (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky)</p> <p>* vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)</p> <p>* zjišťuje názory druhých, připomínky promýšlí, ale konečné odpovědnosti za své rozhodnutí se nezbavuje (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)</p> <p>* při plánování určitého cíle vědomě staví na svých silných stránkách, účinně kompenzuje své slabé stránky (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)</p> <p>* zapojuje se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p>* dělí se o své nápady, zvažuje návrhy ostatních, s členy týmu nesoutěží (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)</p> <p>Kompetence občanská:</p> <p>* neodbývá politické a veřejné události jako zbytečné a bezvýhodné (navázáno na: posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí)</p> <p>* k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování)</p> <p>* porovnává, co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo pro společnost (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě)</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě)</p> <p>* při jednání s druhými přemýšlí a zjišťuje, které hodnoty stojí za osobními, kulturními a náboženskými projevy druhých (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p>* analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p>* vývoj společnosti sleduje z hlediska udržitelnosti života (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu)</p> <p>* zastává ve společnosti demokratičnost poměrů (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu)</p> <p>* porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>* pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)</p> <p>* při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření)</p> <p>* uvědomuje si, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit)</p> <p>* uvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, umí se pro práci motivovat (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik jsou realistické a rentabilní</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>(navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu)</p> <p>* nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost</p> <p>(navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní</p> <p>(navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* umí přijmout změnu, unést určitou dávku nejistoty, v určitých situacích převzít iniciativu a nejistotu eliminovat</p> <p>(navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)</p> <p>* rozezná příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění</p> <p>(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>* zjišťuje si, jaké nároky a přínosy má daná profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí</p> <p>(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>* analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku</p> <p>(navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy</p> <p>(navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>* vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala</p> <p>(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* změni způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>* využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>* osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>* přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>* stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>* žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje a sdílí v rámci skupiny</p> <p>* žák aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí</p> <p>* žák efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah</p> <p>* žák při školní práci využívá digitální zařízení, aplikace a služby, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních prostředků</p> <p>* žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními</p>
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni s průběhem hodnocení a klasifikačním řádem.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
TVORBA VIZUÁLNÍCH VYJÁDŘENÍ - artikulace smyslových podnětů - člověk a jeho tělesné vymezení - vyjádření subjektivních inspirací a představ - svět organické přírody a reálných forem - tvorba prostředí - design a architektura - využívané postupy a techniky - kresba a malba; grafika; prostorové vyjadřování; koláž, asambláž, kombinované techniky; performance a land-artové akce	TVORBA VIZUÁLNÍCH VYJÁDŘENÍ - rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci - v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	
VIZUÁLNÍ VYJÁDŘENÍ Z HLEDISKA INTERPRETA A PŘÍJEMCE - interpretace vlastní vizuální tvorby - interpretace vybraných děl světového umění	VIZUÁLNÍ VYJÁDŘENÍ Z HLEDISKA INTERPRETA A PŘÍJEMCE - porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - struktura a možnosti této interpretace - obsah, forma, význam - role autora a publika - percepce a recepce vizuálních děl z hlediska společenského - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj osobní a společenské diagnózy i terapie 		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		<ul style="list-style-type: none"> - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
<p>VIZUÁLNĚ ZNAKOVÉ SYSTÉMY Z HLEDISKA POZNÁNÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění a jeho interakce se sociálním a politickým prostředím - možnosti vzájemného ovlivňování - historické etapy ve vývoji vizuálních znakových systémů - magické principy v umění pravěku - mýtus a reprezentace v umění starověku - posvátné a univerzální v umění středověku - racionální a senzuální v umění renesance, baroka a klasicismu 		<p>ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Výtvarná výchova	1. ročník
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
	Mediální výchova - Média a mediální produkce

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- stylizace reálných forem a podnětů společenského a kulturního prostředí - inspirace světových děl a parafráze vybraných děl - architektonická tvorba - interakce s prostředím - intervence do veřejného prostoru - ekologické aspekty uměleckého procesu - setkávání s odlišností v sociální a kulturní rovině a jeho využití pro artikulaci současné pluralitní senzibility - využívané postupy a techniky - kresba a malba; grafika; kombinované techniky; umění akce, body-art; land-artová akce; fotografie a její digitální úprava	TVORBA VIZUÁLNÍCH VYJÁDŘENÍ - rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj moderního umění a jeho experimentální praxe jako zdroj pochopení aktuální obrazové komunikace - vzpoura individua v romantismu - odpoutání se od univerzalistických koncepcí - touha po objektivním v realismu - tematizace procesu subjektivního vnímání v impresionismu, postimpresionismu a expresionismu - revoluce a inovace avantgardy - nové pojetí vnímání prostoru a hmoty v kubismu - antitradicionalismus a ikonografie moderní doby ve futurismu - princip náhodnosti a hravosti, nevědomé a nekontrolovatelné v umění dadaismu - prolínání hranic umění a neumění - průzkum hlubinné psychologie v surrealismu - tvorba nefigurativních autonomních světů v geometrické i expresionistické abstrakci - vítězství konstrukce a funkce v architektuře - vliv neevropského umění na avantgardu - svět medializace a konzumní kultury v umění pop artu 		<p>ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - intervence do prostoru v akčním umění a land-artu - relativizace hranic mezi tvůrcem a příjemcem v konceptuálním umění - ekleticismus, citace a metajazyk postmoderny - pluralita médií, konceptů, minorit a kultur v současném umění 		- vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
		- na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
		- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP GV. Cílem tělesné výchovy je seznámit žáky s významem pohybu pro zdraví, naučit je zodpovědnosti za své zdraví a usilovat o optimální rozvoj jejich pohybových schopností a dovedností. Žáci jsou dále vedeni k aktivnímu pohybu a během studia je jim nabídnuto množství sportovních činností, kterým se mohou v budoucnu věnovat. Součástí předmětu jsou i teoretické poznatky o pohybovém aparátu člověka a o účinku fyzické zátěže na organismus. V rámci předmětu se škola účastní sportovních soutěží v různých sportovních odvětvích a umožňuje žákům srovnání výkonnosti se svými vrstevníky. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a žáci získávají informace o pravidlech poskytnutí první pomoci. Dále jsou seznámeni s významem správné životosprávy a správného životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je koncipován jako samostatný předmět v 1.– 4. ročníku. Výuka tělesné výchovy probíhá odděleně pro chlapce a dívky. K výuce jsou využívány prostory tělocvičny a posilovny. Tělocvična je vybavena základním sportovním nářadím a náčiním. Žáci 1. ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku se účastní týdenních sportovních kurzů, které jsou zaměřené na cykloturistiku, vodní turistiku, vysokohorskou turistiku a další doplňkové letní sporty. Pro kurzy jsou vybírány zajímavé lokality v České republice i v zahraničí (Chorvatsko, Itálie, Rakousko). Kabinet tělesné výchovy pořádá také výběrový zimní a letní kurz pro studenty všech ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák:

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- je schopen poskytnout první pomoc při úrazech - aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami
	Kompetence komunikativní: Žák: - rozpoznává tělesné, duševní a sociální potřeby i důsledky jejich naplňování a neuspokojování - rozpoznává životní hodnoty a formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy - upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda
	Kompetence sociální a personální: Žák: - vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků - poznává historii i současnost společenského a sportovního života - hodnotí konkrétní jevy související se zdravím
	Kompetence občanská: Žák: - přebírá odpovědnost za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí - upevňuje vazby: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví
	Kompetence k podnikavosti: Žák: - aktivně formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy - dovede zorganizovat a vést sportovní soutěž mezi spolužáky
	Kompetence k učení: Žák: - optimálně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti - aktivně se zúčastňuje sportovních činností pořádaných školou - si osvojuje účelné chování - poskytne (zajistí) nezbytnou pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí
	Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a technologií a využívá je při zvyšování své tělesné zdatnosti</p> <p>- dbá na zdravý životní styl, duševní a tělesné zdraví, posuzuje rizika nadužívání digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V rámci předmětu se škola účastní sportovních soutěží v různých sportovních odvětvích a umožňuje žákům srovnání výkonnosti se svými vrstevníky.</p> <p>Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a žáci získávají informace o pravidlech poskytnutí první pomoci. Dále jsou seznámeni s významem správné životosprávy a správného životního stylu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</p> <p>- individuální pohybový režim</p> <p>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p>		<p>- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>
<p>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>- pohybové hry různého zaměření</p> <p>- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním</p> <p>- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)</p> <p>- atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do</p>		<p>- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry – herní činnosti jednotlivce - lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) - sportovní výstroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita 		
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu 		<ul style="list-style-type: none"> - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výstroj a správně ji ošetřuje
<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky používá digitální technologie - provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností - vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Tělesná výchova	1. ročník
	- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí
	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
	- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
	- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže	- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
- individuální pohybový režim	- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- pohybové dovednosti a pohybový výkon	
- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní	
- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
- pohybové hry různého zaměření	
- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním	
- úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido; karatedo (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků)	- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) 		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu 		<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
<ul style="list-style-type: none"> - testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - relaxační cvičení s hudbou - dechová cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností - vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí		

Tělesná výchova	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- kondiční testy - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování - individuální pohybový režim - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	- žák dovede plánovat a testovat svou sportovní zdatnost - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště - plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika);	- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>skoky do vody; branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)</p> <p>- netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>		
<p>- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p> <p>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</p> <p>- olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</p> <p>- úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</p>		<p>- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností <p>- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností		

Tělesná výchova	3. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace	- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí	- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím	

Tělesná výchova	4. ročník
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností	
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy	

5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků, prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií, vede k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problém, rozdělí na menší části (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části) - zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry) - hledá vlastní řešení problému, využívá již známé postupy, zvažuje i méně obvyklá řešení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) - při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) - hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)) - kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) - vhodným způsobem prezentuje svoji práci ve třídě (navázáno na : prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)</p> <p>- odhaduje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům)</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>- změni způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj neefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>- vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>- rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení)</p> <p>- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)</p> <p>- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>- ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je při učení a pracovních činnostech (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p> <p>- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>- přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <p>- z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma (navázáno na: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby)</p> <p>- efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah (navázáno na: získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu)</p> <p>- se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními (navázáno na: vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků)</p> <p>- identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým (navázáno na: navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy)</p> <p>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím (navázáno na: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým)</p> <p>- aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí</p>

Název předmětu	Informatika
	(navázáno na: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět navazují volitelné předměty Informatika - Základy programování a Informatika - Základy tvorby webu, které jsou nabízeny v rámci volitelných seminářů od 3. ročníku. Žáci se mohou zapojit do vybraných oborových soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a kritérii klasifikace.

Informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- bezpečnost počítačových zařízení a dat - bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika		- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím
HARDWARE A SOFTWARE: - technické schéma současného počítače - sledované parametry základních dílů PC a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem - fungování operačního systému - současné operační systémy a jejich využití - zlomové události vývoje hardwaru a softwaru - nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost		- identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým - rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska
DATA, INFORMACE: - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - data a jejich význam, pojem informace - kódování a přenos dat - kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bit a byte - kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci - rozlišuje a používá různé typy dat; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace

Informatika	1. ročník	
přesnost - kódování textů - kódování obrazu, zvuku videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese - přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty		
- interpretace dat - kvalita informačního zdroje - chyby a manipulace v interpretacích dat - kritické myšlení a kognitivní zkreslení		- interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech
- hromadné zpracování dat - tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda - řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat - velká data - zdroje, metody zpracování, využití		- zpracovává a vizualizuje data uložená v tabulce - nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data
INFORMAČNÍ SYSTÉMY: - informační systém - data, jejich struktura a vazby - definované procesy, role uživatelů - technické řešení informačních systémů - veřejné informační systémy		- rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny - určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení
- vývoj informačního systému - postup tvorby informačního systému - návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč - návrh struktury a propojení více tabulek - cizí klíč, relace		- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat - určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnost, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům - otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- využití možností prostředků ICT k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informatika	1. ročník	
		- poznávání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		- společné uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh - práce ve dvojicích, skupinách - soutěžní úlohy
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích - uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		- využívání prostředků ICT ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		- tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikace

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
POČÍTAČOVÉ SÍŤE: - počítačové síť - lokální počítačové síť a internet - paketový přenos dat, firewall - zabezpečený přenos dat - principy fungování webu a cloudových služeb - typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí		- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové síť a internet - vysvětlí pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti
- bezpečnost počítačových zařízení a dat - způsoby útoků na počítačová zařízení - cíle a sociotechnické metody útočníků - zabezpečení zařízení a dat - aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly,		- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost

Informatika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vícefaktorová autentizace a biometrika - metody zálohování dat - systémový přístup k zabezpečení 		
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné digitální prostředí - fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity - digitální identita a její vazby s fyzickou identitou - datová schránka, elektronický podpis, token - neověřená a falešná digitální identita - nevědomá digitální stopa - logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu - vědomá digitální stopa - virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření - fungování a algoritmy sociálních sítí 		- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorců a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů
<ul style="list-style-type: none"> - programovací koncepty - programovací jazyk - proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat - podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami - větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy 		- používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami
<ul style="list-style-type: none"> - testování, optimalizace - syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu - vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje 		- ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj programu - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh přehledného uživatelského rozhraní programu - návod a dokumentace k programu - autorství a licence programu - etika programátora 		- vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně

Informatika	2. ročník	
- modelování - model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa - graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta		- používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci
- kódování a přenos dat		- převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
- umělá inteligence - princip strojového učení - aplikace umělé inteligence - limity, přínosy a rizika umělé inteligence		- zvažuje limity, přínosy a rizika umělé inteligence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívání prostředků ICT ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- využití možností prostředků ICT k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích - uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- poznávání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- společné uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh - práce ve dvojicích, skupinách - soutěžní úlohy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Informatika	2. ročník	
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl		

5.14 Volitelné vzdělávací aktivity

5.14.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglická konverzace je zařazen do výuky ve třetím a čtvrtém ročníku. Je doplňkem předmětu Anglický jazyk. Vychází se ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV), navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk. V semináři je kladen důraz především na komunikační dovednosti, a to v návaznosti na výuku v základním předmětu Anglický jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 2 hodinami týdně. V rámci přípravy na maturitní zkoušku z anglického jazyka je předmět zaměřen na procvičení všeobecných konverzačních témat, jakož i každodenních konverzačních situací. Předmět rozvíjí základní řečové dovednosti, tematickou slovní zásobu v nadstandardní formě a poskytuje rozšiřující informace o anglicky mluvících zemích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.

Název předmětu	Anglická konverzace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Anglická konverzace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristiky (vzhled, povaha, atd.) - členové rodiny a rodinné vztahy - osobní vztahy - přátelé - moje identita, problémy ve společnosti - každodenní povinnosti a problémy 		- osobní život
<ul style="list-style-type: none"> - záliby a zábava - prázdniny, svátky a významné události v České republice a anglicky mluvících zemích 		- společenský život
<ul style="list-style-type: none"> - domov - typy bydlení - životní úroveň - můj pokoj, náš dům/ byt - život na venkově a ve městě - problémy 		- bydlení
<ul style="list-style-type: none"> - nakupování, typy obchodů - služby - stravování, stravovací návyky, rozdíly v české, anglické a americké kuchyni - v restauraci - móda a oblečení 		- nákupy, služby, stravování
<ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy - smysluplné využití volného času - sportovní život - kulturní aktivity, zábavné činnosti 		- volný čas
<ul style="list-style-type: none"> - cestování obecně (účel cesty, destinace, dopravní prostředky) - přípravy na cestu - prázdniny, dovolená - cestování do anglicky mluvících zemí 		- cestování

Anglická konverzace	3. ročník	
- Spojené království (zeměpis, historie, literatura, kultura, sport, zvyky, svátky, osobnosti, vzdělávání atd.)		- reálie anglicky mluvících zemí
- Česká republika (zeměpis, zajímavá místa, sport, zvyky, svátky, osobnosti, atd.) - jižní Morava - Brno		- reálie České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglická konverzace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vzdělávání - typy škol, předměty, školský systém u nás a v anglicky mluvících zemích - srovnání - studium na střední škole, studium cizích jazyků - plány do budoucna (studium na VŠ atd.) - studium v zahraničí - práce a povolání, kariéra, plány do budoucna		- studium, zaměstnání
- lidské tělo - zdraví a životní styl - péče o zdraví, hygienické návyky - nemoci (diagnóza, léčba, prevence apod.) - aktuální problémy - význam sportu		- zdraví a životní styl

Anglická konverzace	4. ročník	
- význam rodiny - přátelství - vztahy		- mezilidské vztahy
- příroda a životní prostředí - aktuální problémy a ochrana životního prostředí - globální problémy, každodenní problémy lidstva, přírodní katastrofy atd. - počasí, roční období		- svět kolem nás
- tisk, televize, rozhlas - internet - virtuální svět - vliv médií na společnost a život člověka - věda a technika v životě člověka - obchodní angličtina		- věda a technika, média
- kulturní a zábavné aktivity (divadlo, kino, koncerty, festivaly, hudba a literatura apod.) - oblíbená četba - problémy ve společnosti - služby		- společenský a kulturní život
- Spojené státy americké (zeměpis, historie, literatura, kultura, sport, zvyky, svátky, osobnosti, vzdělávání atd.) - Kanada, Austrálie, Nový Zéland		- realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglická konverzace	4. ročník	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.14.2 Francouzská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzská konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace z francouzského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV), navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk. V semináři je kladen důraz především na komunikační dovednosti, a to v návaznosti na výuku v základním předmětu Francouzský jazyk pro začátečníky – Další cizí jazyk a Francouzský jazyk pro pokročilé - Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Konverzace z francouzského jazyka je zařazen do výuky v druhém až čtvrtém ročníku. Je doplňkem základních předmětů, Francouzský jazyk pro začátečníky a Francouzský jazyk pro pokročilé, pro žáky, kteří v něm chtějí složit maturitní zkoušku. Přesto jde o svébytný předmět, který mohou výjimečně volit žáci i ve 3. nebo 4. ročníku. Většina žáků však začíná ve 2. ročníku. Z toho rovněž vyplývá rozvržení učiva. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. V konverzaci jsou procvičovány především produktivní řečové dovednosti, a sice převážně v ústním projevu. Jsou probírána témata týkající se reálií jazyka, zejména se však prohlubují běžná konverzační témata. Základní pomůckou v semináři je učebnice Civilisation + Vocabulaire progressif du français. Žáci by tak měli získat přehled v oblasti reálií Frankofonie.

Název předmětu	Francouzská konverzace
	Náplní jednotlivých seminářů jsou tematické okruhy týkající se konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a/ nebo pracovní. Zařazena je rovněž kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Francouzská konverzace	2. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
- osobní charakteristiky - členové rodiny a rodinné vztahy - osobní vztahy - přátelé - každodenní povinnosti		- osobní život
- kulturní aktivity - divadlo, kino, hudba - prázdniny a významné události - plány do budoucna		- společenský život
- domov - typy bydlení - můj pokoj, náš dům/ byt - život na venkově X život ve městě		- bydlení
- nakupování, typy obchodů - móda a oblečení - stravování, rozdíly v české a francouzské kuchyni		- nákupy, stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Francouzská konverzace	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzská konverzace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- koníčky, zájmy - smysluplné využití volného času - sportovní život - kulturní aktivity		- volný čas
- školní život - výuka, cestování do školy - typy škol, předměty, školský systém u nás a ve Francii – srovnání		- studium
- město a region, ve kterém žiji - turisticky zajímavá místa v naší zemi - příroda a životní prostředí - aktuální problémy a ochrana životního prostředí, počasí		- svět kolem nás
- zdravý a životní styl - péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled - aktuální problémy - civilizační nemoci - význam sportu		- zdravý a životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzská konverzace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- doprava, dopravní prostředky - restaurační zařízení - další služby - kadeřnictví, sportovní centra - knihovny		- služby
- cestování, typy cest, příprava na cestu - reálie frankofonních zemí, zvyky a tradice		- cestování
- tisk, televize, rozhlas - internet - vliv médií na společnost a život člověka - technika v životě člověka		- média a technika
- významní představitelé francouzské literatury - významné momenty v historii Francie - četba		- literatura a kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.14.3 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelná konverzace doplňuje povinný předmět Německý jazyk a svým obsahem odpovídá požadavku splnit úroveň obtížnosti B1, které podle společného evropského referenčního rámce dosáhnou pokročilí studenti u maturitní zkoušky a rovněž u mezinárodních jazykových zkoušek, jako jsou ZDfB (Zertifikat Deutsch für den Beruf), KDS (Kleines Deutsches Sprachdiplom), ZOP (Zentrale Oberstufenprüfung) apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Samostatný uživatel jazyka porozumí hlavním myšlenkám složitějších textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, užívá jazyk pružně a efektivně pro společenské, akademické i profesní účely. Při výuce je kladen důraz na autonomní učení, skupinovou práci, samostatnost, kreativitu, strategii čtení a poslechu, tj. na všechny kompetence, které budou studenti při svém profesním životě potřebovat. Tomu je přizpůsobena i náplň předmětu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačními kritérii.

Německá konverzace	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- členové rodiny - rodinné vztahy		- osobní život

Německá konverzace	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přátelé, komunikace s jinými skupinami - povahové vlastnosti, charakteristika příbuzného nebo kamaráda 		
<ul style="list-style-type: none"> - společenské aktivity - zvyky u nás a v různých zemích - svátky a významné dny - komunikace - korespondence - komunikace přes internet 		- společenský život
<ul style="list-style-type: none"> - vlastní bydlení - možnosti bydlení - rozdíly bydlení u nás a v německy mluvících zemích - ubytování studentů 		- bydlení
<ul style="list-style-type: none"> - možnosti nakupování - nákupy v rodině - stravování, možnosti - zdravá výživa 		- nákupy, stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Německá konverzace	2. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		

Německá konverzace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy - smysluplné využití volného času - sportovní aktivity - hudba - kino, filmy 		- volný čas
<ul style="list-style-type: none"> - studium, možnosti - škola, předměty - volitelné předměty, zaměření vzhledem k budoucímu studiu - volba povolání - různé druhy povolání 		- studium
<ul style="list-style-type: none"> - obchody - doprava - restaurační zařízení - další služby - kadeřnictví, účesy - opravy - reklamace 		- služby, obchody
<ul style="list-style-type: none"> - životní styl v naší společnosti - péče o zdraví - správná výživa - návštěva lékaře 		- zdraví a životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německá konverzace	3. ročník	
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Mediální výchova - Uživatelé
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace

Německá konverzace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- naše země a náš region - město, ve kterém žijí - památky, prohlídka města - orientace ve městě - komunikace s cizincem		- svět kolem nás
- cestování jako koníček - poznávání cizích zemí, život v jiných zemích - německy mluvící země, reálie, historie - vlastní zážitky z cestování		- cestování
- vliv médií na společnost a život člověka - světové události a globální témata - věda a technika v životě člověka		- média, věda, technika
- základní literární přehled - významní autoři německy mluvících zemí - kulturní přehled		- literatura a kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne

Německá konverzace	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	

5.14.4 Ruská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruská konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vychází se ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV), navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové

Název předmětu	Ruská konverzace
	znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk. V semináři je kladen důraz především na komunikační dovednosti, a to v návaznosti na výuku v základním předmětu Ruský jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruská konverzace je zařazen do výuky ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Je doplňkem předmětu Ruský jazyk. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. V rámci přípravy na maturitní zkoušku z ruského jazyka je předmět zaměřen na procvičení všeobecných konverzačních témat, jakož i každodenních konverzačních situací. Předmět rozvíjí základní řečové dovednosti, tematickou slovní zásobu v nadstandardní formě a poskytuje rozšiřující informace o rusky mluvících zemích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Ruská konverzace	2. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina, vztahy a výchova - škola a vzdělání - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - příroda a životní prostředí - rusky mluvící země: základní geografické údaje - ČR vzhledem k Evropě		Písemný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm Poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě

Ruská konverzace	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru 		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly 		

Ruská konverzace	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramtizace na základě četby 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty: <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramtizace na základě četby 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: <ul style="list-style-type: none"> - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích - četba článků o ČR - úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu 		

Ruská konverzace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žiji - práce - volný čas - životní styl (jídlo, tradice, svátky) - tradice - porovnání s ČR - rusky mluvící země 		Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
		Čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké

Ruská konverzace	3. ročník	
		<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - vyjádření názoru : jednoduchý argument 		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruská konverzace	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty: - skupinová práce - domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty: - skupinová práce - domácí úkoly		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - četba článků v časopisech		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty: - skupinová práce - domácí úkoly		

Ruská konverzace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žiji - práce - volný čas - životní styl (tradice, jídlo, svátky)		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji Písemný projev - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu

Ruská konverzace	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rusky mluvící země - kultura a umění 		<ul style="list-style-type: none"> - užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání v různých životních situacích - omluva - vyjádření lítosti a porozumění - žádost, prosba - odmítnutí 	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji 	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici

Ruská konverzace	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě - sdělení stanoviska - argumentace, přesvědčování - zjišťování názoru 		<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty: - skupinová práce - domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty: - skupinová práce - domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty: - skupinová práce - domácí úkoly		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - četba článků v časopisech		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Náměty: - četba článků v časopisech		

5.14.5 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich jednotlivé rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno RVP GV. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: * učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii</p> <p>Kompetence komunikativní: * učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly - psaní obsáhlých jazykových prací. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti ("Psaní") a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu GV naučit</p> <p>Kompetence k učení: * učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce, k diskusi o knize. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti</p> <p>Kompetence digitální: * žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních, získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje a sdílí v rámci skupiny</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> * žák pro psaný projev využívá i prostředků digitálních technologií, zvažuje rizika a přínosy jejich použití * žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie * žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků, vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatním * žák dbá na zdravý životní styl, duševní zdraví a posuzuje rizika nadužívání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
FONETIKA - základní druhy intonace a jejich význam - přízvuk - základní fonetické jevy		Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - aktivně používá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise
GRAMATIKA Pravopis: - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie: - podstatná jména - přídavná jména a příslovce		Písemný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis

Ruský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis - vyprávění - reprodukce - popis 		
<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - příroda - cizí země 		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně používá dvojjazyčný slovník
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu a informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument 		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Ruský jazyk	2. ročník	
<p>Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>Náměty: - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly</p>		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>FONETIKA - složitější fonetické jevy</p>	<p>Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje</p>	

Ruský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
<p>GRAMATIKA</p> <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména a příslovce - stupňování - jednoduché slovesné časy - slovesné konstrukce - rod činný a trpný - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis formální i neformální - vyprávění - reprodukce - popis 		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, vztahy, výchova - škola a vzdělání - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - příroda a životní prostředí - rusky mluvící země : základní geografické údaje - ČR vzhledem k Evropě 		<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Ruský jazyk	3. ročník	
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru 		<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Ruský jazyk	3. ročník
Náměty: - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích - četba článků o ČR - úkol zaměřený k jednoduchému zeměpisnému či historickému tématu	

5.14.6 Latina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Latina
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Latina je výběrový volitelný seminář koncipovaný jako dvouletý kurz (2 hodiny týdně).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučování latinskému jazyku je zprostředkovat žákům obecné poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků. Prioritou je maximální pragmatičnost, možnost využití vědomostí v profesním životě. Znalost latinské slovní zásoby vede totiž ke snazšímu porozumění terminologii všech vědních oborů, humanitních i přírodovědných. Přednost latinského jazyka spočívá i v rozvíjení logického myšlení, v kultivaci ústního a písemného projevu, v integraci poznatků z dalších oborů. Předmět umožňuje zároveň i lepší pochopení významu vzdělanosti a společných kořenů evropské civilizace, posiluje vědomí lidské sounáležitosti, přináší vhodné podněty pro utváření mravního vědomí a vlastního sebevědomí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu je rovněž zařazena kompetence digitální. Žák při školní práci bude využívat digitálních zdrojů, kriticky zhodnotí jejich obsah, bude vytvářet digitální materiály a naučí se je sdílet. V písemném projevu bude dodržovat zásady pravopisu a typografie.

Název předmětu	Latina
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Latina	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- charakteristika jazyka, jeho typ, vztah k ostatním indoevropským jazykům - výslovnost		- jazyk a jeho typ
- základy nominálního a verbálního systému - práce s textem		- nominální a verbální systém
- práce s jednoduchým uměleckým a odborným textem - nadčasovost citátů a sentencí antických myslitelů - internacionalizmy		- texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Latina	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Latina	3. ročník	
- rozšíření gramatických dovedností a aktivní slovní zásoby - práce se složitějšími texty		- gramatický systém
- zásady překladu složitějších textů - jejich interpretace		- překlady
- shrnutí poznatků o struktuře a lexiku jazyka - latina jako základ jazyků evropských - principy přejímání a vytváření odborné terminologie na základě latiny a řečtiny - porovnání s expandujícími anglicizmy		- latina jako základ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.14.7 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Matematický seminář je volitelný předmět ve druhém až čtvrtém ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň matematického semináře vychází z učiva probíraného v povinných hodinách matematiky. Jednotlivé tematické celky jsou přitom dostatečně prohloubeny a podle potřeby i doplněny a rozšířeny o nové pojmy. Do obsahu jsou zařazeny i takové tematické celky, které se v předmětu matematika už nevyučují, zejména diferenciální a integrální počet. Výuka je vedena tak, aby žáci byli seznámeni se všemi pojmy středoškolské matematiky, které jsou požadovány u maturitní zkoušky a aby byli připraveni pro studium na vysokých školách matematicko-přírodovědných, technických a ekonomických směrů, kde budou ve studiu matematiky a jejích aplikací pokračovat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou vždy na začátku školního roku příslušnými vyučujícími prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Matematický seminář	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- výrokový počet - slovní úlohy o výrocích a množinách - důkazy matematických vět - kartézský součin, relace, zobrazení		LOGICKÉ AMNOŽINOVÉ POJMY - používá logické a množinové pojmy, řeší výrokové a množinové úlohy
- operace s mnohočleny a racionálně lomenými výrazy - Hornerovo schéma		ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - pracuje s mnohočleny a racionálně lomenými výrazy
- rovnice s absolutními hodnotami - iracionální rovnice		ALGEBRAICKÉ ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY - řeší algebraické rovnice a jejich soustavy

Matematický seminář	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rovnice s parametrem - některé rovnice vyšších stupňů - soustavy lineárních rovnic řešené pomocí matic 		
<ul style="list-style-type: none"> - kvadratické nerovnice - nerovnice s absolutními hodnotami - racionální nerovnice - iracionální nerovnice - soustavy nerovnic 		ALGEBRAICKÉ NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY - řeší algebraické nerovnice a jejich soustavy
<ul style="list-style-type: none"> - mocnost bodu ke kružnici - konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků - konstrukce na základě výpočtu - shodná a podobná zobrazení a jejich užití - skládání zobrazení 		PLANIMETRIE - řeší úlohy z planimetrie

Matematický seminář	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - elementární funkce a jejich vlastnosti - složitější exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice - aplikace funkcí v úlohách z praxe 		FUNKCE - pracuje s funkcemi, aplikuje funkce ve složitějších úlohách
<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce a jejich vlastnosti - goniometrické vzorce - úpravy goniometrických výrazů - složitější goniometrické rovnice a nerovnice 		GONIOMETRIE - aplikuje zákonitosti goniometrických funkcí
<ul style="list-style-type: none"> - řešení složitějších polohových a metrických úloh - objemy a povrchy těles v úlohách z praxe 		STEREOMETRIE - řeší složitější stereometrické úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru - Gaussova rovina - goniometrický tvar komplexního čísla - řešení rovnic v oboru komplexních čísel 		KOMPLEXNÍ ČÍSLA - pracuje s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru - řeší lineární, kvadratické, binomické rovnice i s komplexními koeficienty

Matematický seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodů a vektorů v prostoru - součiny vektorů a jejich užití - rovnice přímky a roviny v prostoru - polohové úlohy v prostoru - metrické úlohy v prostoru 		ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby vyjádření přímky a roviny - řeší analyticky polohové a metrické úlohy v lineárních útvech v prostoru
<ul style="list-style-type: none"> - okolí bodu - limita funkce v bodě - limita a spojitost funkce - věty o limitách - nevlastní limity a limity v nevlastním bodě 		LIMITA FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem limita funkce a řeší jednoduché úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - derivace funkce, geometrický význam derivace - derivace elementárních funkcí - derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu - derivace složené funkce 		DERIVACE FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem derivace funkce a naučí se pracovat s derivacemi
<ul style="list-style-type: none"> - monotónnost a derivace - extrémny funkce - konvexnost a konkávnost funkce - inflexní body - aplikace v praktických slovních úlohách 		UŽITÍ DIFERENCIÁLNÍHO POČTU <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s užitím diferenciálního počtu
<ul style="list-style-type: none"> - pojem primitivní funkce, základní vzorce - integrační metody per partes a substituce - výpočet určitého integrálu 		PRIMITIVNÍ FUNKCE A URČITÝ INTEGRÁL <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem primitivní funkce a řeší určitý integrál
<ul style="list-style-type: none"> - výpočet obsahu obrazce - výpočet objemu rotačního tělesa 		UŽITÍ URČITÉHO INTEGRÁLU <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s užitím určitého integrálu
<ul style="list-style-type: none"> - řešení vybraných úloh z různých oblastí po dohodě vyučujícího s žáky 		VYBRANÉ ÚLOHY <ul style="list-style-type: none"> - řeší vybrané úlohy

5.14.8 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Fyzikální seminář je zaměřen na rekapitulaci, případně rozšíření a prohloubení pojmů, které se vyučují v povinném předmětu fyzika. Podle možností bude možné využít pro popis fyzikálních jevů složitější matematický aparát, zejména diferenciální a integrální počet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzikální seminář je zařazen jako volitelný ve čtvrtém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V semináři bude využito aktivního přístupu žáků při samostatném zpracování vybraných tematických celků tak, aby získané poznatky mohli úspěšně využít nejen v přijímacích testech na VŠ, ale i v přípravě k maturitní zkoušce a také ve studiu na vysokých školách přírodovědného a technického zaměření.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Fyzikální seminář	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
- mechanika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů - mechanická práce, energie - gravitační pole - mechanika tuhého tělesa - mechanika kapalin a plynů		- Mechanika
- vnitřní energie, práce, teplo - struktura a vlastnosti plynných, kapalných a pevných látek - změny skupenství		- Molekulová fyzika a termika

Fyzikální seminář	4. ročník	
- kinematika a dynamika kmitavého pohybu - mechanické vlnění - akustika		- Mechanické kmitání a vlnění
- stacionární elektrické pole - elektrický proud v látkách - stacionární magnetické pole - nestacionární magnetické pole - střídavý proud		- Elektřina a magnetismus
- vybrané kapitoly dle dohody se žáky		- Optika - Fyzika mikrosvěta

5.14.9 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět svými výstupy rozvíjí a rozšiřuje vzdělávací obor Chemie z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým obsahem se zaměřuje na upevňování výstupů předmětu Chemie. Chemický seminář ve třetím a čtvrtém ročníku slouží k rozšíření a kompletaci znalostí předešlých ročníků. Věnujeme se také přípravě na přijímací zkoušky a zlepšování slovního projevu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák z vhodných zdrojů, včetně digitálních získává, posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, které prezentuje a sdílí v rámci skupiny. Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a typografie. Žák efektivně využívá různých informačních zdrojů včetně digitálních a kriticky hodnotí jejich obsah.

Název předmětu	Chemický seminář
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Chemický seminář	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
- názvosloví anorganické chemie		Anorganická chemie: - pojmenuje oxidy, soli, kyseliny, thiokyseliny, peroxokyseliny, polykyseliny, podvojně a smíšené soli, komplexní sloučeniny
- částicová struktura látek - hmotnosti látek a látkové množství		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec - řeší úlohy o stavbě atomu - vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
- roztoky a ředění roztoků		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - řeší chemické rovnováhy - vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
- chemické reakce a rovnice, výpočty z chemických rovnic		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - klasifikuje chemické reakce - vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproportačních a synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
- acidobazické reakce, hydrolýza solí, pH		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických

Chemický seminář	3. ročník	
		problémů - řeší chemické rovnováhy - vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
- chemická termodynamika a kinetika		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
- redoxní vlastnosti kovů		Obecná chemie: - využívá řadu napětí kovů - řeší chemické rovnováhy - vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
- uhlovodíky		Organická chemie: - aplikuje základní pojmy organické chemie, vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup

Chemický seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- systematizace a rozšíření poznatků obecné chemie		- vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úlohy, zvolí vhodnou strategii řešení úkolu a zdůvodní svůj postup - vyhledává a interpretuje informace z literatury - zařadí a pojmenuje zadané sloučeniny
- rozšíření poznatků chemické termodynamiky a kinetiky		- využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termochemický zákon, slučovací a spalná tepla, předvídá průběh dějů s využitím Gibbsovy energie, entalpie a entropie - vyhledává a interpretuje informace z literatury

Chemický seminář	4. ročník	
- systematizace a rozšíření poznatků anorganické chemie		- vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úlohy, zvolí vhodnou strategii řešení úkolu a zdůvodní svůj postup - vyhledává a interpretuje informace z literatury - zařadí a pojmenuje zadané sloučeniny
- systematizace a rozšíření poznatků organické chemie		- vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úlohy, zvolí vhodnou strategii řešení úkolu a zdůvodní svůj postup - vyhledává a interpretuje informace z literatury - zařadí a pojmenuje zadané sloučeniny
- systematizace a rozšíření poznatků biochemie		- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam, objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech

5.14.10 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Biologický seminář je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku. Je určen především studentům, kteří chtějí pokračovat ve studiu biologie. Cílem předmětu je rozšířit znalosti základních biologických pojmů, podívat se na ně v širších souvislostech a vést tak žáky ke schopnosti tvořivého a samostatného myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují vyhledávání a samostatné zpracovávání informací z různých zdrojů, analýzu a řešení problémů s biologickou tematikou. Jsou vedeni k tomu, aby výsledky své práce dovedli sdělovat a obhajovat je. Část semináře je věnována maturitnímu opakování a přípravě žáků k přijímacím zkouškám na vysoké škole

Název předmětu	Biologický seminář
	s biologickým zaměřením. Součástí semináře mohou být návštěvy vědeckých pracovišť, kde žáci získávají představu o uplatnění biologických poznatků v praxi, návštěvy muzeí a výstav a terénní práce a cvičení, které jsou zajišťovány ve spolupráci s přírodovědnými stanicemi v Brně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Biologický seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- názory na vznik života na Zemi		- porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi
- současné vědecké teorie vzniku života		- vysvětlí podstatu interakcí chemických látek vedoucích ke vzniku primitivních membránových struktur a následné diferenciaci buněk různého druhu - zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku živých soustav
- biochemická evoluce života		- charakterizuje základní typy látek, které se podílejí na stavbě živých soustav - popíše znaky živých organizmů
- metody a prostředky biologického výzkumu		- zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti
- Nobelova cena a významní biologové		- zhodnotí význam klíčových osobností biologie
- stavba a funkce eukaryotické buňky (opakování)		- uvědomí si souvislosti mezi stavbou a funkcí buňky
- energetický metabolismus buňky		- popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání a fotosyntézy - objasní rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organizmů
- cytoskelet		- objasní význam cytoskeletu ve struktuře buňky
- exprese genu eukaryotické buňky		- uvědomí si důležitost genetického kódu
- genetika virů a bakterií		-porovná rozdíly v expresi genu eukaryot, virů a bakterií
- testy a úlohy molekulární genetiky		- aplikuje poznatky z genetiky při řešení úloh
- dědičnost znaků s neúplnou dominancí, genové interakce, vazba genů		- s využitím různých informačních zdrojů si doplní vědomosti z oblasti Mendelovské genetiky
- testy a úlohy klasické genetiky		- aplikuje poznatky z genetiky při řešení úloh
- nové poznatky a objevy v oblasti genetiky		- využívá různé informační technologie ke získání nových poznatků - zhodnotí vliv pokroků v genetice na různé oblasti lidského života
- maturitní témata z biologie		- využívá různých informačních zdrojů pro opakování maturitních témat

5.14.11 Biologicko chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologicko chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují vyhledávání a samostatné zpracovávání informací z různých zdrojů, analýzu a řešení problémů s biologickou a chemickou tematikou. Jsou vedeni k tomu, aby výsledky své práce dovedli sdělovat a obhajovat je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologicko chemický seminář je volitelný předmět ve třetím ročníku. Je určen především zájemcům o biologické a chemické obory. Hlavní náplní semináře jsou praktické činnosti, které směřují k tomu, aby si žáci osvojili provádění pozorování a pokusů a s využitím získaných vědomostí je uměli vyhodnocovat. Součástí semináře jsou botanické vycházky, exkurze a návštěvy aktuálních výstav.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Biologicko chemický seminář	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- morfologie a anatomie rostlin		- aplikuje získané vědomosti o stavbě rostlinného těla při mikroskopování, pozorování, bádání a práci v terénu
- morfologie a anatomie živočichů		- porovná stavbu vybraných druhů živočichů, seznámí se s jejich anatomii
- stavba a činnost lidského těla		- ověří si fungování lidského těla na praktických cvičeních
- vybrané kapitoly z anorganické i organické chemie		- prohloubení teoretické znalosti z chemického názvosloví, chemických výpočtů, prováže chemii s ekologickými tématy, zlepší své praktické dovednosti

5.14.12 Přírodovědná cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná cvičení
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Přírodovědné cvičení je volitelný předmět ve druhém ročníku, ve kterém se střídají praktická cvičení z fyziky, chemie a biologie. V průběhu cvičení si žáci osvojí provádění pozorování a pokusů a s využitím získaných vědomostí je umí vyhodnocovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V biologické části cvičení si žáci zdokonalují různé mikroskopické techniky při tvorbě a pozorování rostlinného a zoologického materiálu. Doplnují si poznatky z etologie živočichů a ochrany přírody. Součástí mohou být i terénní cvičení. Do chemické části cvičení jsou zařazovány úlohy vedoucí k prohloubení a upevnění znalostí a především praktických dovedností. Fyzikální část je zaměřena na měření a experimentální úlohy z různých oblastí fyziky. Rovněž je snaha aktivně žáky zapojit do diskuse o skutečnostech a jevech, se kterými se setkáváme každodenně v běžném životě a které můžeme objasnit pomocí poznatků gymnaziální fyziky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Přírodovědná cvičení	2. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
- stavba rostlinného těla		Biologie - v praktických úlohách (mikroskopování částí rostlinných těl) prohloubí získané poznatky z botaniky a procvičí praktické dovednosti

Přírodovědná cvičení	2. ročník	
- invazní druhy rostlin a živočichů		Biologie - s využitím různých informačních zdrojů a digitálních technologií vytvoří prezentaci na dané téma
- biologie protist a živočichů		Biologie - v praktických úlohách prohloubí získané poznatky a při mikroskopování získá praktické dovednosti
- etologie živočichů		Biologie - seznámí se se základními typy chování živočichů a s využitím různých informačních zdrojů vytvoří prezentaci na dané téma
- chemické rovnováhy - chemie v praxi (ze života) - analytická chemie - odměrná analýza		Chemie - v praktických úlohách (experimenty) prohloubí znalosti učiva chemie a získá praktické dovednosti
- mechanika - molekulová fyzika - termodynamika - elektromagnetismus		Fyzika - v praktických úlohách ověří hodnoty některých fyzikálních konstant a sledují fyzikální jevy

5.14.13 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář je v předmaturitním ročníku určen především studentům, kteří mají hlubší zájem o společenskovědní tematiku a výhledově se jí chtějí věnovat studiem na vysoké škole. V návaznosti

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>na výuku předmětu základy společenských věd seminář prohlubuje, rozšiřuje a systematizuje vědomosti získané v povinném předmětu. V semináři jsou využívány formy problémového vyučování, velký prostor je věnován aktivitě studentů a otázkám, které je zajímají.</p> <p>Společenskovědní seminář v maturitním ročníku je určen především studentům, kteří chtějí maturovat z předmětu základy společenských věd a těm, kteří společenskovědní tematiku využijí ve svém dalším studiu. SVS rozvíjí poznatky v oblastech etiky (vybrané kapitoly) a religionistiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Společenskovědní seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>V prvním pololetí třetího ročníku jsou uváděny vybrané kapitoly z psychologie formou studentských prezentací, ve druhém pololetí jsou studenti rozděleni do projektových týmů. Jimi zpracovaný projekt je poté prezentován v rámci celostátní přehlídky "Já, občan".</p> <p>Část semináře ve čtvrtém ročníku je věnována maturitnímu opakování a přípravě žáků k přijímacím zkouškám na VŠ. Výuka probíhá převážně v učebně a částečně v terénu (návštěvy kostelů, exkurze, aj.) Do výuky jsou zvány zajímavé osobnosti na tematické besedy. Studenti se učí posuzovat rozmanité přístupy k řešení problémů každodenní praxe a kriticky je reflektovat.</p> <p>Cílem je kultivovat intelektuální, osobnostní i občanský profil studentů a formovat i rozvíjet mravní vědomí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - vznik psychologie v 19. století - ruská reflexologie - Sigmund Freud a psychoanalýza - Carl Gustav Jung - Erich Fromm - Alfred Adler - Viktor Frankl - behaviorální psychologie - Milgramův experiment - chicagský vězeňský experiment - experimenty se spánkovou deprivací 		- psychologie - vybrané kapitoly

Společenskovědní seminář	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - experimenty se senzorickou deprivací - Timothy Leary - tvarová psychologie - transpersonální psychologie - parapsychologie - stres - inteligence - poruchy vnímání - poruchy příjmu potravy - vývojové poruchy učení - neurózy - psychopatie - psychózy 		<ul style="list-style-type: none"> - zásady psaní projektu - vytvoření projektových týmů + zásady týmové práce - výběr projektového tématu - sběr a hodnocení informací o problému - dosavadní řešení problému - zásady komunikace s veřejnými institucemi - návrh vlastního řešení problému - tvorba dokumentace a portfólia - tvorba akčního plánu - příprava prezentace projektu + zásady prezentace - prezentace projektu - vyhodnocení projektu (praktická realizace)
Společenskovědní seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení mezi morálkou, etikou a mravem - pojem svědomí a jednání podle něj, řešení mravních problémů - kvalita a hodnota života, jeho smysl - utilitarismus - dobro pro co nejvíce lidí 		<ul style="list-style-type: none"> - sociologie - vybrané kapitoly - etika - vybrané kapitoly

Společenskovední seminář	4. ročník	
- etika povinnosti - Kant - problémy začátku a konce lidského života, eutanazie		
- pojem víry, cesty k Bohu - vývoj našich představ o Bohu - judaismus - křesťanství - islám - buddhismus - hinduismus - sekty a náboženské společnosti - vznik a vývoj sektářských aktivit ve světě a ČR - psychologická a sociální specifika sekt - náboženské systémy v Evropě a v ČR - aktivity církvi v řešení globálních problémů		- religionistika
- vybrané učivo 1.- 4. ročníku ZSV		- maturitní opakování

5.14.14 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu "Dějepisný seminář" je rozšířit, prohloubit, upevnit, systemizovat a zobecnit poznatky žáků získané v hodinách dějepisu a samostatným studiem. Seminář je určen všem zájemcům o historii, především ale těm, kteří uvažují o dějepise jako o maturitním předmětu a rozhodují se pro studium na humanitně orientované škole (filosofická, právnická, sociálněvědní a pedagogická fakulta).

Název předmětu	Dějepisný seminář
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dějepisný seminář je dotován 2 hodinami týdně, je možné si jej volit jako jednoletý ve 3. či 4. ročníku, nebo ho navštěvovat po oba ročníky.</p> <p>Obsah semináře 3. ročníku je zaměřen především na rozšíření učiva předmětu dějepis, probíraného ve 3. ročníku (pravěk, starověk, středověk, novověk). Ve 4. ročníku je součástí semináře i práce s historickými pojmy a staršími zkušebními testy na VŠ, zadávání a procvičování maturitního opakování. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archivu, besedy s pamětníky či historiky, pro referáty, práci s prameny, historickou literaturou, zvl. časopisy (Dějiny a současnost, Živá historie, Historický obzor) a dějepisnými atlasy.</p> <p>Obsah semináře, který navazuje na 3letý povinný předmět, tvoří soustava poznatků:</p> <ul style="list-style-type: none"> * o vývoji lidské společnosti od jejího vzniku až do současnosti, jejich shrnutí a analýza (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba) * regionální dějiny, národní dějiny, světové dějiny * dějiny státu, kultury a náboženství * významné osobnosti národních a obecných dějin * dějiny historiografie <p>Nedílnou součástí předmětu je naučit se technice psaní odborné historické práce jak teoreticky, tak i prakticky vypracováním seminární práce, smyslem je naučit se pracovat s prameny a literaturou, seznámit se s co největším množstvím odborné literatury na dané téma, vyslovení vlastních hypotéz, naučit se sestavit vědecký aparát, obhájit výsledky své práce.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů. * Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní * Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence k učení, kompetence občanské. * Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní. * Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Dějepisný seminář	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - stanovení badatelského problému, cíle práce - struktura práce - heuristika - kritika - interpretace - syntéza - citace a poznámkový aparát - formální podoba práce 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku psaní odborné práce
<ul style="list-style-type: none"> - z dějin archeologie - pravěk ve střední Evropě - významné archeologické nálezy na Moravě a v Brně 		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje život v pravěku
<ul style="list-style-type: none"> - mentality a alltag - interpretace vybraných pramenů 		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje život v pravěku - analyzuje život ve starověku - analyzuje život ve středověku - analyzuje život v novověku
<ul style="list-style-type: none"> - proměny pojetí státu a správy - mytologie a náboženské systémy - starověké válečné kampaně 		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje život ve starověku
<ul style="list-style-type: none"> - proměny hranic a územní změny 		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje život ve starověku - analyzuje život ve středověku - analyzuje život v novověku
<ul style="list-style-type: none"> - zrození Evropy - vojenství ve středověku - křesťanství a islám, hereze 		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje život ve středověku
<ul style="list-style-type: none"> - jak člověk migroval, objevoval a kolonizoval svět kolem sebe - velké reformace a postupné utváření náboženské tolerance - hlavní válečné události novověku, mírové konference - fenomén revoluce 		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje život v novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Dějepisný seminář	3. ročník	
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách

Dějepisný seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - stanovení otázky - práce s prameny a odbornou literaturou - zásady odborného stylu - citace a poznámkový aparát - struktura a formální podoba práce - autoreferát, způsoby prezentace 		- napíše práci k maturitě
<ul style="list-style-type: none"> - přehled dějin dějepisectví od antiky do 20. stol.; významné osobnosti, trendy, změny paradigmat 		- interpretuje kapitoly z dějin historiografie
<ul style="list-style-type: none"> - Morava na úsvitu dějin, od pravěku do vzniku moravského markrabství - Morava ve středověku a novověku, utváření průmyslové společnosti - dějiny Brna - významné osobnosti regionu 		- analyzuje a interpretuje regionální dějiny
<ul style="list-style-type: none"> - české a československé dějiny po roce 1945 - vybrané problémy a témata vycházejí ze zájmu žáků (londýnský a moskevský odboj, proměny hranic, odsun Němců, tzv. Benešovy dekrety, pomoc UNRRA, Marshallův plán, přípravy na únor 1948, politické procesy, znárodnování a kolektivizace, 3. odboj a disent, Pražské jaro, normalizace, politizace sportu, nástup demokracie, potíže 90. let...) 		- ovládá moderní české dějiny

Dějepisný seminář	4. ročník	
- společné vypracování osnov k maturitním otázkám - systematizace poznatků - evaluace znalostí a dovedností - strategie výstupu u maturitní zkoušky		- opakuje k maturitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.14.15 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář dějin umění slouží zájemcům o hlubší postižení a pochopení vývoje výtvarné kultury a o vhled do souvislostí s kulturou hudební. Pracuje se v mezioborovém kontextu tak, aby získané znalosti a schopnosti (kompetence) byly využitelné ve vzdělávacím procesu v rámci školy, v osobní orientaci studenta, ale i k přípravě na maturitní zkoušku, popřípadě k přijímacím zkouškám na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student by se měl orientovat ve specifických výrazových prostředcích výtvarné a hudební kultury - na konkrétních dílech dokáže identifikovat a rozlišovat individuální a společenské zdroje tvorby - objasňuje roli autora, příjemce a interpreta - dokáže zhodnotit vliv společenského kontextu na proces tvorby - zabývá se percepcí a recepcí děl - objasní širší filozofické okolnosti vzniku děl - rozlišuje umělecké slohy, směry a období a dokáže vysvětlit příčiny a důsledky jejich vzniku - zabývá se vztahy s historickým vývojem - specifikuje druhy výtvarného umění a analyzuje na konkrétních dílech jednotlivé složky, orientuje se v terminologii - dokáže dílo interpretovat a zařadit do kontextu vývoje umění i do kontextu sociálního a historického - vytvoří si přehled základních osobností a děl uměleckého vývoje - tento přehled interpretuje podle samostatně zvolených kritérií <p>Strategie předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací proces klade důraz na individuální práci žáka - tato práce se realizuje formou referátů, samostatných interpretací, ročníkových prací - ve výuce se zdůrazňuje přímé setkávání s uměním formou promítání, poslechu, návštěv výstav a galerií, exkurzí - referáty budou mít formu video prezentace a bude zdůrazněna práce s vizuálními zdroji - ročníková práce bude mít formu odborné práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Dějiny umění	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějiny umění	3. ročník	
<p>- umění pravěku: paleolit a vznik umění; magická a rituální funkce umění; vznik hudby a styl pravěkých kultur; mezolit; umění v době krizí a přechodů; neolit; umění a kultury zemědělské civilizace; doba bronzová a železná; nové industrie v umění</p> <p>- umění starověku: starověký Egypt; mýtus a jeho role v umění; Mezopotámie; historie a válka v umění; krétsko-mínojské umění; antické Řecko a Řím; antropocentrismus a reprezentativní funkce umění; hudba starověku, její funkce, podoby ve výtvarném umění</p> <p>- umění středověku: raně křesťanské umění; nová ideologie v tavícím kotli Evropy; byzantské umění; křesťanské schizma a jeho podoba v umění; umění Slovanů a Germánů; karolínská renesance; pokus o sjednocení; románské umění; nová slohová jednota a její národní školy; hudba raného středověku; gregoriánský chorál, vznik notace, nové hudební formy, funkce hudby; gotické umění; spiritualita v umění, laicizace a dvorská zjemnělost; vznik polyfonie, nové bohatší formy, světská podoba hudby</p> <p>- renesance: antropocentrismus a humanismus v umění, touha po harmonii; renesanční hudební školy</p> <p>- baroko a klasicismus: senzualismus, racionalismus a řád v umění; hudba baroka; nové formy a žánry, skladatelé; hudba klasicismu; první vídeňská škola</p>		<p>- dějiny umění od pravěku po klasicismus 18. stol.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Dějiny umění	3. ročník	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějiny umění	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>- umění 19. století, konec slohové jednoty: romantismus; vzpoura individua a rozklad starého světa v umění; realismus; touha po objektivním a odmýtizovaném; impresionismus; tematizace subjektivního vnímání; postimpresionismus a jeho osobnosti; architektura 19. st. a její návraty - neogotika a neorenesance; nové konstrukce a materiály; secese; vymanění se z historismu; organické v umění; hudba 19. stol; hudební romantismus a impresionismus, národní školy, hudeb. formy, skladatelé</p> <p>- umění 20. století, vítězství moderny, nástup postmoderny: avantgarda; expresionismus, fauvismus; niterné prožívání světa a společnosti, jejich kritika; kubismus; revoluční formy jako důsledek cesty za podstatami a komplexností; futurismus; apoteóza modernosti, rozluka s tradicí; dadaismus; nové zdroje tvořivosti jako důsledek protestu; surrealismus; hlubinná psychika v umění, prolnutí výtvarného a nevýtvarného; abstraktní umění; vznik autonomních vesmírů; kubistická a funkcionalistická architektura a design; od expresionismu hmoty po vítězství konstrukce; hudba 20. stol.; expresionismus a druhá vídeňská škola; hudba inspirovaná folklórem; česká hudba 20. st.; vznik a vývoj jazzu; abstraktní expresionismus; nová centra umění, inspirace mimoevropskými kulturami; pop-art; svět médií a reklamy jako odraz současného světa; akční umění; performance, happening, body art; minimalismus; nové formy a ideje geometrické abstrakce; land-art; zapojení přírodního nebo městského prostředí, příroda jako spolutvůrce; konceptuální umění; ideje a sémantické značky jako pobídka diváka ke společné hře; postmoderna; nové strategie - eklekticismus, recyklace, kooptace, metajazyk; osobnosti světové i české fotografie</p>		- dějiny umění 19. a 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Dějiny umění	4. ročník
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	

5.14.16 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpisný seminář je určen především maturantům, ale i všem zájemcům o zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpisný seminář je vyučován ve 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Cílem první části semináře je zopakovat a prohloubit gymnaziální učivo z fyzické, hospodářské i regionální geografie. Tyto poznatky jsou dále doplněny o nejnovější zjištěné události a fakta.</p> <p>Výuka je rovněž obohacena speciální tematikou přímo související se studiem geografie na VŠ (včetně požadavků k přijímacím zkouškám).</p> <p>Studenti také vykonávají několik praktických cvičení přímo v terénu</p> <p>V průběhu prvního pololetí vypracují studenti seminární práci věnovanou tématu, které si zvolí z</p>

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	předložené nabídky. Po dohodě s vyučujícím je možno nabídkové spektrum rozšířit o vlastní nové téma. Druhé pololetí je následně věnováno probírání a procvičování maturitních otázek ze zeměpisu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Zeměpisný seminář	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
- hospodářský zeměpis		- porovná hospodářské systémy jednotlivých zemí - zhodnotí novodobý ekonomický vývoj ve světě
- politický zeměpis		- porovná politické systémy jednotlivých zemí - zhodnotí politický vývoj členských států EU - zhodnotí současné světové politické konflikty
- brněnský prostor		- porovná vývoj osídlení brněnského prostoru - zhodnotí hustotu osídlení u jednotlivých městských částí
- regionální zeměpis		- porovná historické a současné mapy světa - zhodnotí regionální rozdíly jednotlivých územních celků
- meteorologie		- vytvoří klimatogram jednotlivých oblastí světa - porovná výsledky klimatických údajů
- geomorfologie		- porovná geomorfologický vývoje jednotlivých kontinentů - zhodnotí působení endogenních a exogenních sil
- demografie		- vytvoří věkovou pyramidu vybraného územního celku - porovná demografický vývoj jednotlivých oblastí světa
- maturitní opakování		- opakování gymnaziálního učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Zeměpisný seminář	4. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.14.17 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z informatiky je určen především žákům, kteří mají hlubší zájem o informatiku, a to zejména o oblasti tvorby webových stránek, algoritmizace a programování.</p> <p>Jeho hlavním cílem je prohloubit, rozšířit a systematizovat znalosti získané v povinném předmětu Informatika. Navazuje zejména na učivo algoritmizace a programování ze druhého ročníku a prohlubuje znalosti v oblasti strukturovaného i objektově orientovaného programování a rozšiřuje je o tvorbu webových stránek a programování na straně prohlížeče i webového serveru. Seminář probíhá formou řešení krátkých úkolů i dlouhodobých projektů, výuka je zaměřena na okamžitou aplikaci získaných dovedností v praxi, ucelené řešení úloh, individuální i týmovou práci a prezentaci výsledků.</p> <p>Seminář z informatiky je určen nejen žákům, kteří chtějí z informatiky maturovat, ale i těm, kteří znalosti z oblasti informatiky využijí ve svém dalším studiu či profesní orientaci. Je tak vhodný zejména pro zájemce o studium informatických oborů, všech technických oborů, ekonomických oborů, ale i uměleckých oborů se zaměřením na design či tvorbu využívající digitální technologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář z informatiky je vyučován ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>V 1. pololetí 3. ročníku se žáci seznámí se strukturou webových stránek, jazykem HTML a stylovacím jazykem CSS s důrazem na oddělení formy a obsahu webových stránek. Ve 2. pololetí se naváže tvorbou</p>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>dynamických webových stránek, žáci se seznámí se základy programování webových stránek na straně prohlížeče i na straně webového serveru. Seznámí se s problematikou internetových domén a jejich registrací, s webhostingovými službami, pomocí kterých publikují vlastní webové stránky.</p> <p>Ve 4. ročníku si žáci upevní a rozšíří dovednosti v oblasti algoritmizace, různých technik strukturovaného programování, návrhu datových struktur, práce se soubory, základů šifrování, tvorby vlastních funkcí a objektově orientovaného programování.</p> <p>Část semináře ve čtvrtém ročníku je věnována systematizaci učiva a maturitnímu opakování. Předmět rozvíjí logické myšlení, dovednosti v oblasti algoritmizace, žáci hlouběji pronikají do principů programování, naučí se řešit základní i náročnější úlohy a vytvářet programy většího rozsahu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a kritérii klasifikace.

Seminář z informatiky	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Tvorba webových stránek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk HTML, struktura a sémantika obsahu webových stránek - CSS, oddělení formy a obsahu - základy webdesignu - základy programování na straně prohlížeče - základy programování na straně webového serveru - tvorba webových formulářů - domény a webhosting, publikování webových stránek 		<ul style="list-style-type: none"> - vytváří webovou prezentaci s využitím moderních technologií - programuje na straně webového serveru i na straně prohlížeče - využívá grafiku pro web

Seminář z informatiky	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Algoritmizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika algoritmizace - různé formy zápisu algoritmů, vývojové diagramy - strukturované programování - vlastnosti algoritmů - optimalizace 		<ul style="list-style-type: none"> - zakresluje algoritmy pomocí vývojových diagramů - aplikuje algoritmy při řešení problémů

Seminář z informatiky	4. ročník	
Programování: - programování pomocí strukturovaného programovacího jazyka - strukturované datové typy - řídicí struktury - podprogramy - práce se soubory - implementace vybraných algoritmů, třídící algoritmy - rekurze - objektivě orientované programování (OOP) - vlastnosti OOP - objektivě orientovaný návrh programů		- zapisuje algoritmy pomocí strukturovaného programovacího jazyka - využívá řídicí struktury a podprogramy pro efektivní řešení problémů - oceňuje výhody objektivě orientovaného programování - navrhuje programy orientované objektivě

5.14.18 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Člověk a příroda
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a příroda je volitelným předmětem ve 4. ročníku. Je určen žákům se zájmem o biologii a zejména těm, kteří směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují biologické znalosti a dovednosti. Předmět doplňuje a rozšiřuje poznatky vybraných tématických celků Biologie RVP G, které žáci získají v 1.-4. ročníku.

Název předmětu	Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je, aby žáci pochopili a vysvětlili základní biologické zákonitosti, aby se orientovali ve fylogenetických vztazích, aby hodnotili získané informace související s probíranými učebními bloky a aby dokázali vybírat z nadbytku biologických informací to podstatné. Předmět směřuje také k tomu, aby žáci získávali dovednosti k prokazování svých individuálních schopností, učili se pracovat tvořivě a samostatně, spolupracovali v týmech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Člověk a příroda	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
- virologie		- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - popíše strukturu základní jednotky viru a objasní význam struktur pro klasifikaci virů - porovná základní vlastnosti virů a buněčných organizmů - pohovoří o patologicky významných virech, charakterizuje stavy jimi vyvolané - orientuje se v očkovacím kalendáři
- bakteriologie		- popíše stavbu bakteriální buňky a typy metabolismů bakterií - pohovoří o patologicky významných bakteriích, charakterizuje stavy jimi vyvolané - orientuje se v očkovacím kalendáři
- vakcinace a imunizace - prevence chorob		- objasní a srovná možnosti ochrany lidského zdraví před virovou a bakteriální infekcí
- fylogeneze orgánových soustav živočichů		- popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav - porovná rozdíly ve stavbě jednotlivých orgánů a tělních soustav u hlavních skupin bezobratlých i obratlovců
- fyziologie orgánových soustav živočichů		- objasní základní funkce orgánových soustav
- obecná primatologie		- objasní systematické zařazení člověka v rámci systému přírody
- biologie primátů		- objasní adaptace primátů k různým podmínkám prostředí a orientuje se v systému
- fylogeneze člověka a jeho předků		- orientuje se ve fylogenetickém vývoji člověka a vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými předchůdci člověka

Člověk a příroda	4. ročník	
- ekologie primátů		- vysvětlí rozdíly mezi recentními lidoopy a člověkem
- ekologické pojmy		- charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím - objasní vzájemnou souvislost mezi biotickými a abiotickými faktory ekosystému
- ekologie rostlin		- charakterizuje základní principy ochrany přírody v ČR - objasní globální problémy lidské populace a uvede příklady změn v ekosystému
- ekologie živočichů		- charakterizuje základní principy ochrany přírody v ČR - objasní globální problémy lidské populace a uvede příklady změn v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.14.19 Matematické aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematické aplikace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Matematické aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematické aplikace je volitelným předmětem ve 4. ročníku. Je určen studentům se zájmem o matematiku a její využití v jiných oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu je zejména rozvoj prostorové představivosti a vnímání, rozvoj funkčního myšlení a schopností aplikovat poznatky získané během studia na střední škole v praxi.</p> <p>Samostatným tématem je finanční matematika probíraná více do hloubky, která má velké uplatnění v běžném životě.</p> <p>Během celého školního roku budou do hodin zařazovány zajímavé partie z historie matematiky a vybrané úlohy z testů studijních předpokladů zaměřené zejména na numerické, symbolické, prostorové a analytické myšlení.</p> <p>Výuka bude doplněna ukázkami počítačových programů využitelných při studiu, zejména programy dynamické geometrie a symbolických výpočtů.</p> <p>Na konci školního roku zbude prostor pro témata navržená po domluvě se studenty, která jím usnadní první rok na vysoké škole.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Matematické aplikace	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - mnohostěny - pravidelné mnohostěny - sítě pravidelných mnohostěnů - objem a povrch pravidelných mnohostěnů 		- rozvíjí prostorovou představivost
<ul style="list-style-type: none"> - úvod do topologie, topologické transformace - graf v teorii grafů - typy grafů, podgraf - orientované grafy - vybrané úlohy z teorie grafů (hledání nejkratší cesty, hledání nejmenší kostry, jednotažky, barvení mapy) 		- ovládá základy teorie grafů
<ul style="list-style-type: none"> - funkce a její chápání - hodnota a graf funkce v tabulkovém kalkulátoru - Fibonacciho posloupnost, souvislost se zlatým řezem, vztah s přírodními jevy - funkce dvou proměnných a její graf 		- rozvíjí funkční myšlení

Matematické aplikace	4. ročník	
- jednoduché a složené úročení - pojištění, akcie, úvěry, leasing - využití tabulkového kalkulátoru ve finanční matematice		- rozumí finanční matematice
- vývoj algebry - vývoj geometrie - slavné úlohy minulosti		- popíše historii matematiky
- typografie - programy pro tisk matematických textů - TeX a LaTeX		- ovládá sazbu matematických textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.14.20 Svět literatury a umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Svět literatury a umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Svět literatury a umění je zaměřen na interpretaci vybraných literárních, výtvarných, hudebních a filmových děl s přihlédnutím k uměleckohistorickému kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4.ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Důraz je kladen především na analýzu uměleckého i neuměleckého textu. Jejich výběr je přizpůsoben potřebám studentů vzhledem k ústní části maturity z ČJL. Dále sleduje přesah do výše zmíněných druhů

Název předmětu	Svět literatury a umění
	umění, zabývá se vztahem a vlivem literatury na tyto obory a dalšími mezioborovými intervencemi, koexistencemi a analogiemi. S ohledem na literární historii jsou tematizovány důležité mezníky vývoje hudební kultury a kinematografie. Předmět je koncipován tak, aby rozvíjel individuální schopnosti studenta využitelné u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury i dějin umění a zároveň rozšiřoval kulturní přehled potřebný pro budoucí studium humanitních oborů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Strategie předmětu: - výuka bude zaměřena na využití individuálních prožitků z četby, poslechu, promítání apod. - důraz bude tedy kladen na přímou práci s texty či dalšími díly, bude rozvíjena čtenářská gramotnost - práce bude realizována prostřednictvím společných i samostatných interpretačních cvičení, referátů a stylistických úloh - referáty budou mít formu počítačové prezentace (v rámci rozvíjení tvůrčích kompetencí v mediální oblasti bude hodnocena i vizuální stránka a atraktivita)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Svět literatury a umění	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
specifické výrazové prostředky dramatu, prózy a poezie		- orientuje se ve specifických výrazových prostředcích literární tvorby
literární druhy a žánry obsahová a formální složka díla téma, motiv, obsah, děj, epizoda analýza formy: - jazykové vrstvy - kompoziční postupy - zvuková stránka díla, prozodie - poetika: tropy, figury ad.		- základní znalosti těchto prostředků prokáže i v ostatních druzích umění s důrazem na specifika a odlišnosti
idea, význam, percepce, recenze, kontext		- využívá vlastní percepce a zkušenost s díly a zabývá se i širším přijetím díla
analýza neuměleckého textu: - obsahová stránka, hlavní a vedlejší významy - stylistické prostředky: - termíny - žánry odborného a publicistického stylu atd.		- pracuje s odbornou terminologií

Svět literatury a umění	4. ročník	
osobnosti a díla vývoje kinematografie: - počátky filmu - němý film - meziválečná éra, nové žánry - trendy 2. pol. 20. stol. - neorealismus, free cinema, nová vlna, komerční produkce ad. osobnosti hudební kultury 19. a 20. stol.: - hudební žánry - klasicismus - romantismus a národní školy - impresionismus a expresionismus - tendence a trendy 20. stol. osobnosti a díla moderního výtvarného umění 19. a 20. stol. - druhy a žánry výtvarného umění		- orientuje se v rolích autora, příjemce, interpretátora a ve vlivu společenského kontextu - objasní širší historické, filozofické, náboženské a další okolnosti díla - dokáže dílo interpretovat podle samostatně zvolených kritérií i podle obecných modelů umělecké teorie a kritiky

5.14.21 Historická geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historická geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Historická geografie je volitelným předmětem ve 4. ročníku. Je určen studentům se zájmem o historii a geografii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto předmětu je prohloubení znalostí novodobých dějin ve spojení s územními změnami na mapě, tedy odborně tzv. historická geografie. Úvodní hodiny jsou zaměřeny na historické názvy a historické souvislosti jednotlivých územních celků střední Evropy. Probíraná látka je také (dle časových

Název předmětu	Historická geografie
	možností) doplněna o nové poznatky z období II. sv. války a tzv. "studené války". Součástí předmětu jsou také novodobé geopolitické a náboženské konflikty světa. Předmět se věnuje také základům verbálního, symbolického, analytického a kritického myšlení (ne numerického myšlení a prostorová představitivost) v intencích TSP a NSZ. Výuka je rozšířena také o základní kulturní, příp. religionistický přehled.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Historická geografie	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
- velmoci před 1. světovou válkou		- porovná politiku velmoci a zhodnotí geopolitické rozdělení před 1. světovou válkou
- 1. světová válka		- porovná počáteční vývoj a zhodnotí výsledky 1. světové války
- meziválečný svět - hospodářská krize		- porovná důsledky hospodářské krize v meziválečném období
- II. světová válka		- charakterizuje počáteční vývoj a zhodnotí důsledky II. světové války
- studená válka - velmoci po II. světové válce - vojenské konflikty		- definuje poválečné územní změny, zhodnotí postoj velmocí po II. světové válce a analyzuje vojenské konflikty
- vícejazyčné názvy míst střední Evropy		- popíše názvy míst střední Evropy na mapách a zhodnotí územní vývoj jednotlivých geopolitických celků
- politické a hospodářské rozdělení světa		- porovná hospodářské a politické systémy jednotlivých zemí a analyzuje hospodářskou politiku jednotlivých ekonomických celků
- etnické změny v Evropě - genocida		- vysvětlí novodobé územní změny v Evropě a analyzuje novodobé etnické přesuny, genocidy a politické čistky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Historická geografie	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Mediaální výchova - Role médií v moderních dějinách	

5.15 Tvůrčí psaní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Tvůrčí psaní
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Tvůrčí psaní" je určen pro zájemce o literaturu, psaní, jazyk či překlad, ale i pro žáky, kteří chtějí pracovat na své kreativě. Výuka je postavena na vytváření situací, v jejichž rámci jsou žáci nuceni přistupovat k textu odlišným způsobem, přetvářet jej, všimnout si různých prvků, které text tvoří a které nemusí být na první pohled zjevné. Cílem semináře je seznámit studenty s metodami tvůrčího psaní, tvorby textu, práce s textem, a to i s přihlédnutím k textům odborného a publicistického stylu, a vytvořit podmínky pro rozvoj kreativity studentů.</p> <p>Předmět využívá poznatků z dalších předmětů a rozvíjí dovednosti v těchto předmětech potřebné.</p> <p>Jsou to zejména:</p> <p>Český jazyk a literatura - pozorné čtení textu, navazování na literární vzory, psaní textů.</p> <p>Dějepis, fyzika - práce s historickým materiálem, případně s reálnými zákony našeho světa. Žáci jsou vedeni k nutnosti seznámit se se všemi historickými či fyzikálními jevy v přípravné fázi psaní.</p> <p>Hudební a výtvarná výchova - umělecké vnímání světa, různé formy umění, umělecké styly, kulturní</p>

Název předmětu	Tvůrčí psaní
	kontext. Informační a komunikační technologie - práce s informacemi, vyhledávání a zpracovávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah semináře zahrnuje seznámení s literaturou a přístupy k tvůrčímu psaní, tvorbu postavy, zápletky, konfliktu, kompoziční zpracování díla, výstavbu dialogů, práce s pointou a se vztahem mezi začátkem a koncem textu. Žáci si vyzkouší psaní různých druhů textu (publicistický styl, odborný styl, báseň.....), zpracování rešerše pro věrohodnost příběhu, vztahy mezi různými druhy umění (příběh - obraz, příběh - hudba, příběh - architektura.....) atd. V průběhu výuky se žáci seznamují s literárními žánry a hranicemi a souvislostmi mezi nimi. V semináři jsou také využívány metody kritického myšlení. Žáci jsou pravidelně informováni o literárních soutěžích a vedeni k tomu, aby se jich účastnili.

5.16 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro talentované žáky s hlubším zájmem o aktivní provozování hudební činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 1. – 4. ročníku a je nepovinný. Hodinová dotace je stanovena na 2 hodiny týdně. Výuka je postavena na kompetencích a dovednostech, které žáci získávají v předmětu hudební výchova, a pokračuje se v rozvíjení kreativity a v posilování osobnosti žáka. Hlavní náplní je další rozvoj pěveckých dovedností. Soustavně se rozvíjí hlasová technika, pohyblivost a nosnost tónů, dynamika a správná dikce. Žáci jsou vedeni k přirozené pěvecké interpretaci, pokračuje se v rozšiřování hlas. rozsahu. V průběhu výuky se žáci seznamují se základními hudebními styly, žánry a formami. Repertoár sboru se

Název předmětu	Sborový zpěv
	skládá ze skladeb českých a světových autorů, písní lidových i umělých, skladeb z oblasti duchovní a světské hudby, vážné i populární. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v jiných prostorách vhodných pro hudební aktivitu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu je pěvecké soustředění. Sbor se účastní pěveckých soutěží, akcí školy a každoročně připravuje Novoroční koncert.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Škola k hodnocení žáků používá klasifikační stupnice.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Škola používá pro hodnocení výsledků vzdělávání číselnou klasifikaci 1 až 5.

Chování žáka

Je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré (Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu.)
- 2 – uspokojivé (Chování žáka je v souladu s pravidly chování a ustanovení školního řádu. Dopustil se však závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.)
- 3 – neuspokojivé (Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu nebo se dopouští přestupků, které narušují činnost třídy a školy.)

Stupně prospěchu

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je vyjádřeno klasifikací pomocí stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný
- nehodnocen - pokud není možno hodnotit žáka z některého předmětu v 1. pololetí
- uvolněn - pokud na základě lékařského posudku nemůže se žák zúčastnit výuky předmětu (nejčastěji TEV)

Celkový prospěch

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném a volitelném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré
- prospěl(a) - není-li klasifikace v některém povinném a volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný
- neprospěl(a) - je-li klasifikace v některém povinném a volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný
- nehodnocen - není-li možno žáka hodnotit na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu

Klasifikaci v jednotlivých předmětech provádí příslušný vyučující. Výsledná známka vychází z hodnocení různých druhů zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle jednotlivých předmětů a analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita v hodinách, plnění zadaných úkolů apod.).

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č.13/2005 Sb.
- Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30%, může příslušný vyučující navrhnout doplňkovou - klasifikační zkoušku před komisí. Komisi je dvojčlenná a její složení určuje zástupce ředitele. O výsledku doplňkové zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje zástupce ředitele.
- Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky.

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu.

V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u doplňkové zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy je zakotveno v zákoně č. 531/2004 Sb. v platném znění (školském zákoně) v § 12. Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy za daný školní rok.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je sledovat slabé a silné stránky školy a hledat postupy a metody ke zlepšení všech oblastí.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Základním nástrojem autoevaluace je analýza zjištěných skutečností. Na základě výstupů z analýz jsou hledány možnosti pro zlepšení ve sledovaných oblastech.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku a na jejich základě je vypracována výroční zpráva.