



DODATEK K ŠVP

Gymnázia, Brno, Elgartova 3

pro obor vzdělávání 79 – 41 – K / 41 Gymnázium (platný od 1. září 2013)

4.8.10. Chemický seminář

Vyučovací předmět svými výstupy rozvíjí a rozšiřuje vzdělávací obor Chemie z RVP G. Svým obsahem se zaměřuje na upevňování výstupů předmětu Chemie.

Chemický seminář **ve třetím** a čtvrtém ročníku slouží k rozšíření a kompletaci znalostí předešlých ročníků. Věnuje se také přípravě na přijímací zkoušky a zlepšování slovního projevu.

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VS3)

ANORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
pojmenuje oxidy, soli, kyseliny, thiokyseliny, peroxokyseliny, polykyseliny, podvojně a smíšené soli, komplexní sloučeniny	Názvosloví anorganické chemie

OBECNÁ CHEMIE

výstupy	učivo
provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec klasifikuje chemické reakce vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproportionačních a synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem využívá řadu napětí kovů využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termochemický zákon, slučovací a spalná tepla, řeší chemické rovnováhy řeší výpočty z chemických rovnic včetně výpočtů z acidobazických titrací	Částicová struktura látek Hmotnosti látek a látkové množství. Roztoky a ředění roztoků. Chemické reakce a rovnice, výpočty z chemických rovnic. Acidobazické reakce, hydrolyza solí, pH. Chemická termodynamika a kinetika. Redoxní vlastnosti kovů

ORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
aplikuje základní pojmy organické chemie vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úlohy, zvolí vhodnou strategii řešení úkolu a zdůvodní svůj postup	Uhlovodíky

HISTORIE CHEMIE

výstupy	učivo
charakterizuje jednotlivé historické etapy vývoje chemie	Prezentační dovednosti Historie chemie

5A. Nepovinně volitelné předměty

Tvůrčí psaní

Předmět je zařazen do 1. – 4. ročníku a je nepovinný. Hodinová dotace je stanovena na 2 hodiny týdně.

Charakteristika předmětu

Předmět je určen pro zájemce o literaturu, psaní, jazyk či překlad, ale i pro žáky, kteří chtějí pracovat na své kreativitě. Výuka je postavena na vytváření situací, v jejichž rámci jsou žáci nuceni přistupovat k textu odlišným způsobem, přetvářet jej, všimnout si různých prvků, které text tvoří a které nemusí být na první pohled zjevné. Cílem semináře je seznámit studenty s metodami tvůrčího psaní, tvorby textu, práce s textem, a to i s přihlédnutím k textům odborného a publicistického stylu, a vytvořit podmínky pro rozvoj kreativity studentů.

Předmět využívá poznatků z dalších předmětů a rozvíjí dovednosti v těchto předmětech potřebné.

Jsou to zejména:

Český jazyk a literatura – pozorné čtení textu, navazování na literární vzory, psaní textů.

Dějepis, fyzika – práce s historickým materiálem, případně s reálnými zákony našeho světa. Žáci jsou vedeni k nutnosti seznámit se se všemi historickými či fyzikálními jevy v přípravné fázi psaní.

Hudební a výtvarná výchova – umělecké vnímání světa, různé formy umění, umělecké styly, kulturní kontext.

Informační a komunikační technologie – práce s informacemi, vyhledávání a zpracovávání informací.

Obsah semináře

Obsah semináře zahrnuje seznámení s literaturou a přístupy k tvůrčímu psaní, tvorbu postavy, zápletky, konfliktu, kompoziční zpracování díla, výstavbu dialogů, práce s pointou a se vztahem mezi začátkem a koncem textu, žáci si vyzkouší psaní různých druhů textu (publicistický styl, odborný styl, báseň,...), zpracování rešerše pro věrohodnost příběhu, vztahy mezi různými druhy umění (příběh – obraz, příběh – hudba, příběh – architektura...) atd. V průběhu výuky se žáci seznamují s literárními žánry a hranicemi a souvislostmi mezi nimi. V semináři jsou také využívány metody kritického myšlení. Žáci jsou pravidelně informováni o literárních soutěžích a vedeni k tomu, aby se jich účastnili.

Průřezová témata

Z průřezových témat RVP G jsou zapojeny zejména tato, a to zejména v těchto bodech:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj osobnostních, individuálních předpokladů každého jedince pro život se sebou samým i s druhými lidmi v aktuálním společenském kontextu;
- rozvoj sociálních (interakčních, vztahových) dovedností pro život s druhými lidmi;
- rozvoj etických předpokladů pro život ve společenství lidí a v tomto světě vůbec.

Multikulturní výchova

- pochopení skutečnosti, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců;
- respekt k jedinečnosti, důstojnosti a neopakovatelnosti života, chápání lidské bytosti jako nedílné jednoty tělesné a duševní stránky osobnosti, ale i jako součást etnika.

Mediální výchova

- posílení vědomí vlastní jedinečnosti;
- udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích;
- včlenění masových médií do souboru využívaných zdrojů informace, vzdělávání a zábavy;
- kritické prověřování mediálních sdělení ostatními zdroji.

Platnost od 1. 9. 2015

Mgr. Petra Šperková
ředitelka školy

Odsouhlaseno Školskou radou dne 23. 4. 2015