



Gymnázium Brno, Elgartova, příspěvková organizace

adresa: Elgartova 3, 614 00 Brno
tel.: 545 321 222
web: www.gymelg.cz
e-mail: kancelar@gymelg.cz



TCJPP000DMVO

č.j. GE 483/2017

V Brně, dne 8. 6. 2017

DODATEK č. 2 k ŠVP

Gymnázia Brno, Elgartova, příspěvková organizace

pro obor vzdělávání 79 – 41 – K / 41 Gymnázium (platný od 1. září 2013)

1. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření je bezplatné.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, která jsou definována školským zákonem.

Podpůrná opatření prvního stupně vytváří a uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro tyto žáky sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele a vyučujících konkrétních předmětů **plán pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP má písemnou podobu a stanoví speciální vzdělávací potřeby žáka, metody a organizace práce se žákem i způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. S plánem pedagogické podpory seznámí výchovný poradce žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Při realizaci PLPP postupují vyučující podle PLPP. Metodickou a konzultační podporu pedagogům, třídnímu učiteli, žákovi i zákonným zástupcům žáka poskytuje výchovný poradce. Žákovi může být poskytnuta i materiální podpora.

Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně, může dojít i k aktualizaci PLPP. Pokud navrhovaná opatření nebudou dostačující, může dojít k jejich úpravám nebo bude doporučeno zákonným zástupcům (zletilým žákům), aby požádali o vyšetření v ŠPZ, kterým je pro naše gymnázium PPP Brno, pracoviště Kohoutova 4.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ. Škola poskytne žákovi podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výchovný poradce spolupracuje při realizaci podpůrných opatření s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídním učitelem a zajišťuje komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími, ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Zjistí-li se, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka (zletilému žákovi) využití poradenské pomoci ŠPZ.

Jestliže v rámci podpůrných opatření doporučí ŠPZ vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**, zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí vypracování IVP. IVP sestavuje na základě doporučení ŠPZ výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovacích předmětů a se zákonnými zástupci žáka nebo se zletilým žákem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka (zletilého žáka). Poskytovat vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka). IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Poskytování podpůrných opatření podle IVP je zaznamenáno do školní matriky.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Zabezpečení výuky pro žáky nadané a mimořádně nadané

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro nadané žáky sestavuje PLPP, za pomoci výchovného poradce, třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, v němž vykazuje žák nadání. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně, budou vyhodnoceny zvolené postupy, metody a jejich účinnost. Dle potřeby lze PLPP průběžně upravovat.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může, na základě doporučení ŠPZ, uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli jednotlivých předmětů, se ŠPZ a se zákonnými zástupci žáka (zletilým žákem). IVP má písemnou podobu a může být upravován i v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Výchovný poradce seznámí s IVP třídního učitele, všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka (zletilého žáka), který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytovat vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky nabízíme:

- umožnění studia dle vlastního tempa, rozšíření učiva – změna úrovně náročnosti a zajímavosti učiva
- možnost přípravy a účasti v olympiádách, SOČ a dalších soutěžích
- možnost spolupráce s MU v rámci projektu Partnerství ve vzdělávání
- nabídka povinně volitelných předmětů již v nižším ročníku
- případnou pomoc při začleňování do kolektivu třídy
- spolupráce mezi učiteli, kteří žáka vyučují, a jejich další vzdělávání v metodice práce s těmito žáky

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- možná úprava docházky do školy: žák je dlouhodobě omluven z části vyučovacích hodin, je

- povinen si látku průběžně doplňovat
- možná úprava zkoušení: žák je přezkušován v termínech, které si předem domluví s vyučujícími jednotlivých předmětů
- aktivní sportovci jsou uvolňováni na tréninky, soustředění a závody

2. Úprava a rozšíření volitelných předmětů týkajících se informatiky

Informatika – základy programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0		2		2
		Volitelný		

Název předmětu	Informatika – základy programování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Základy programování je koncipován jako jednoletý seminář společný pro žáky 3. a 4. ročníku. Jeho hlavním cílem je prohloubit znalosti algoritmizace ze druhého ročníku a seznámit žáky s technikami strukturovaného i objektově orientovaného programování. Dalším cílem je prohloubit znalosti a dovednosti při obsluze výpočetní techniky, včetně obsluhy z pohledu administrátora.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se důkladně seznámí se strukturovaným programováním, návrhem datových struktur a práci se soubory. Poznají také nevýhody strukturovaného programování a seznámí se s objektově orientovaným přístupem v programování. V prvním pololetí žáci pracují na krátkodobých úkolech a menších projektech, ve druhém pololetí na probrané učivo navazují dlouhodobé a komplexní úkoly. Je kladen důraz na ucelené řešení, týmovou práci a prezentaci výsledků.

Informatika – základy programování	3. nebo 4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> – problematika algoritmizace – vývojové diagramy – strukturované programování – vlastnosti algoritmů – optimalizace 		algoritmizace Žák <ul style="list-style-type: none"> – zakresluje algoritmy pomocí vývojových diagramů – aplikuje algoritmy při řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> – programování pomocí strukturovaného programovacího jazyka – základní a strukturované datové typy – řídicí struktury – podprogramy – práce se soubory – implementace vybraných algoritmů, třídící algoritmy – rekurze – objektově orientované programování (OOP) – vlastnosti OOP – objektově orientovaný návrh programů 		programování Žák <ul style="list-style-type: none"> – zapisuje algoritmy pomocí strukturovaného programovacího jazyka – využívá řídicí struktury a podprogramy pro efektivní řešení problémů – oceňuje výhody objektově orientovaného programování – navrhuje programy orientované objektově

Informatika – základy tvorby webu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0		2		2
		Volitelný		

Název předmětu	Informatika – základy tvorby webu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Základy tvorby webu je koncipován jako jednoletý seminář společný pro žáky 3. a 4. ročníku. Jeho hlavním cílem je prohloubit znalosti tvorby webových stránek a grafiky pro web ze druhého ročníku a seznámit žáky s technikou dynamicky generovaných webových stránek a využití databází. Dalším cílem je prohloubit znalosti a dovednosti při obsluze výpočetní techniky, včetně obsluhy z pohledu administrátora.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si nejprve zopakují a rozšíří znalosti HTML a CSS formou krátkodobých úkolů, aby pak mohli navázat tvorbou dynamických webových stránek s využitím databází. Prohloubením znalostí i dovedností spojených s vektorovou a rastrovou grafikou získají možnost lépe prezentovat zpracovávané informace. Žáci pracují na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo. Je kladen důraz na ucelené řešení, týmovou práci a prezentaci výsledků.

Informatika – základy tvorby webu	3. nebo 4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba webových stránek – jazyk HTML, struktura a sémantika obsahu webových stránek, – CSS, oddělení formy a obsahu, použití frameworků – základy programování na straně webového serveru – databáze, využití databáze jako úložiště obsahu webových stránek – základy programování na straně prohlížeče – publikování webových stránek, seznámení se správou webového serveru		Tvorba webových stránek Žák – vytváří webovou prezentaci s využitím moderních technologií – programuje na straně webového serveru i na straně prohlížeče
Grafika – úprava a tvorba rastrové grafiky pro web, – vektorová grafika SVG, – základy webdesignu		Grafika Žák – upravuje a tvoří vektorovou i rastrovou grafiku – využívá grafiku pro web

Platnost od 1. 9. 2017



Mgr. Petra Šperková
Mgr. Petra Šperková
ředitelka školy

Schváleno Školskou radou dne 8. 6. 2017

Za školskou radu Mgr. Hana Naništová.

Mgr. Hana Naništová